

**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS QUE FACILITEN LOS  
PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFIA**

**ATALA MARGARITA CARPIO VARON**

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES  
SANTA MARTA D. T. C. H.**

**2002**

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE FACILITEN LOS  
PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFIA

ATALA MARGARITA CARPIO VARON

Proyecto pedagógico presentado como aporte al campo  
pedagógico desde la Licenciatura en Ciencias Sociales con  
énfasis en Desarrollo Social.

Asesores  
OSMERYS REALES  
JOSE PIMIENTA

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES

SANTA MARTA D. T. C. H.

2002





## **ABSTRATC**

En la actualidad el enigma sobre el aprendizaje de las Ciencias Sociales u en caso particular la geografía; se convierte en un problema pigmentado por la demostivación, por la desvaloración del área y en consecuencia la falta de apropiación por el mismo.

Es cierto que el aprendizaje y la enseñanza de esta ciencia requiere de estrategias especiales para aplicar adecuadamente la metodología que estimulen el deseo por aprender de los conceptos propios del área. Aquí parte mi interés por crear estrategias metodológicas. Justificadas pedagógicamente para aplicar en la labor cotidiana de docente; para ello partía de inquietudes como la ambigüedad metodológica (tradicional) que muestran los docentes en el ejercicio de la enseñanza de la asignatura en mención, que por sus calidades se denotará como una tarea de carácter práctico.

Buscando las bases para poder justificar la elaboración de este proyecto, me encuentro son autores como Piaget, Ausube, Brunner, Carretero, Zubiría, entre otros quienes conciben a estas áreas como prácticas de métodos deductivos, por lo cual tomo los principios del constructivismo quien argumenta que las ciencias deben descubrirse a partir de los conceptos internos que poseemos cada ser, en

el proceso de aprendizaje lógico del medio. Este medio que es el objeto básico de la geografía (área interdisciplinaria de las ciencias sociales), aplica los aportes del enfoque crítico-social, cuyo interés es mostrar la influencia del medio para el aprendizaje a su vez que es receptor del mismo.

Estas posturas reflejan claramente que para entender el tipo de decisiones que el hombre toma respecto al espacio, es imprescindible conocer como lo está percibiendo, como está representando, en una palabra como lo está vivenciando. Pese de la antigüedad en la enseñanza de las Ciencias Sociales son pocas las experiencias conocidas que reflejen principios didácticos para el manejo de ella. Entonces son muy pocos los trabajos e investigaciones sobre cómo el alumno representa desde sus propios puntos de vista espacial, capacidad de desarrollar, de analizar sus imágenes geográficas.

Tratando de conseguir los objetivos anteriormente expuesto muestro a consideración estrategias basadas en la teoría constructivista donde se tome de forma vivencial el conocimiento espacial, la conducta espacial donde los conceptos a priori no viene dada por la sola percepción sino que el concepto se elabora por la construcción del sujeto.

Para ayuda de esta construcción muestro unas estrategias: el manejo de mapas cognitivos los cuales permiten manejar una serie de datos experimentales que fomentan las relaciones espaciales, de los ambientes geográficos. Una segunda estrategia es la implementación y practica de los conceptos teóricos. Por medio de

esto se demostrará la aplicabilidad de los medios audiovisuales y tecnológicos para la construcción de espacios en los cuales se apliquen a cabalidad los conceptos básicos y el análisis sobre los fenómenos.

Consiguiendo una estructura mental sobre el aprendizaje y la enseñanza del área de geografía presenta usted los elementos metodológicos para la socialización de esta práctica pedagógica con miras, a la realización profesional y personal.

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto de grado a:

Dios por haberme brindado todo cuanto tengo e iluminarme el camino hacia el logro de mis metas.

Mis padres, Arturo Rafael Carpio Bocanegra y Asiris Mirith Varón Orozco, por todo el apoyo y la dedicación que me han brindado para salir adelante.

Mis hermanos Clemencia Cecilia y Alberto Mario, por su confianza en mi y por que celebran conmigo este triunfo.

A Julio Cesar Ceballos Villalba, por su apoyo incondicional y sus frases de ánimo, que me estimularon par allegar e este triunfo.

## **AGRADECIMIENTOS**

Expreso mis agradecimientos a:

La Licenciada Elis, por toda su colaboración y asesorías brindadas, sin las cuales no hubiese podido culminar este proyecto.

Al Licenciado Felix Herrera, por su valiosa colaboración y apoyo como facilitador y guía de mi práctica docente.



## HISTORIA DE VIDA

Átala Margarita Carpio Varón, nacida el 4 de septiembre de 1979 en Pivijay Magdalena. Hija de Arturo Rafael Carpio Bocanegra y Asiris Mirith Varón Orozco, la segunda hija de este matrimonio.

Mis primeros estudios los realicé en la Escuela Mixta de Carreto Magdalena en donde culminé mi primaria en 1990; mis estudios secundarios los realicé en el Instituto Laura Vicuña en Santa Marta Magdalena, culminándolos en 1.996.

Al ingresar en la universidad del Magdalena visioné mi vida en el trabajo comunitario el ser docente era una idea clara de ello, pero en particular la licenciatura en las ciencias sociales. Según los logros de la carrera me permitió replantear el papel que cumple el docente en la sociedad y de manera particular concepción de mi formación, ya que en ese momento existía un marcado interés en que aprendiéramos los contenidos, quien los recitara mejor y los transcribiese en las evaluaciones, era la valoración de buen estudiante, el más aplicado, el ejemplo a seguir, por que ese si era inteligente; el maestro era el protagonista de la enseñanza, el

que todo lo sabía y podía, era quien explicaba y nos daba poca o nula participación a través de algunas preguntas que lanzaba. Otro factor que determinó mi primaria y por consiguiente mi formación fue la marcada disciplina, ya que el educando que no seguía las instrucciones del profesor era castigado con correa o regla que nos marcaba las manos.

Al ingresar al bachillerato se dieron cambios a medias, por que empezó a surgir un ambiente transformador en los procesos de enseñanza, cuando logré llegar a la Universidad del Magdalena, noté la importancia que se nos brinda como estudiante, se nos incentiva y casi que se nos obliga a participar, nos atrevemos a ser capaces de expresar nuestros conceptos y opiniones acerca de los temas a tratar, pero en fin el profesor es quien tiene la última palabra.

Estos puntos de partida me incentivan a cambiar la visión y la misión del docente y de del estudiante en el proceso educativo, poseo una mentalidad más crítica frente a cada papel, admiro las capacidades del hombre en proceso de formación, la capacidad de creación, que son truncadas en la escuela y de manera particular por el docente. Es por ello que encuentro en el proyecto pedagógico personal una alternativa de canalización de

estas inquietudes, las cuales lógicamente procurarán una respuesta en la formación persona, profesional tanto de docentes como estudiantes dentro de la escuela.



~~7~~  
~~2080~~  
LCS  
00154

## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	12
JUSTIFICACIÓN	15
OBJETIVOS	17
OBJETIVO GENERAL	17
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
I. PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
II. PROCESO INVESTIGATIVO	21
2.1. OBSERVACIÓN DIRECTA DE RECREOS Y CLASES DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES	22
2.2. ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES	26
2.3. ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES	28
2.4. ENTREVISTA REALIZADA A DOCENTES Y ESTUDIANTES	30
III. MARCO INSTITUCIONAL	33
IV. REFLEXIÓN TEÓRICA	36
V. MARCO LEGAL	54
5.1. INSTITUCIONALIZACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO EN LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	56
VI. PROPUESTA PEDAGÓGICA	58
VII. EVALUACIÓN DEL PROYECTO	94
VIII. REFLEXIÓN FINALES PERSONALES	97
CONCLUSIONES Y PROYECCIONES	99
BIBLIOGRAFÍA	101
ANEXO	103

## LISTA DE CUADROS

	Pág.
CUADRO No. 1 OBSERVACIONES EN LAS INSTITUCIONES	25
CUADRO No. 2 RESULTADOS DE ENCUESTAS A DOCENTES	27
CUADRO No. 3 RESULTADOS DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES	29
CUADRO No. 4 COMPARACIÓN EN ENTREVISTAS A DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL COLEGIO COOPERATIVO RODRIGO DE ASTIDAS	31
CUADRO No. 5 CRONOGRAMA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	32



## LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A.	104
ANEXO B.	115
ANEXO C.	132
ANEXO D.	142

## INTRODUCCIÓN

Ante una sociedad en constante transformación con rumbo a la tecnificación y la competitividad se requiere cambiar también los procesos que conllevan a ellas, tales como, los procesos de enseñanza y de aprendizaje, lo que en educación le corresponda para lograr un individuo autónomo y capacitado para enfrentarse a este mundo.

Los educadores debemos ser concientes de la responsabilidad que nos compete en preparar la comunidad a esta transformación, para ello debemos concebir que estudiamos no sólo para aprender o conocer sino para transmitir y hacer vivir aquello que se puede conocer; ante esta necesidad, no se deben ignorar ni menospreciar los aportes metodológicos que toma la educación de otras ramas del saber y de elementos que constituyen la dinámica de la sociedad.

Ahora bien, si entendemos la educación como un proceso que trasciende las actividades puramente cognoscitivas y que utiliza la tecnología orientándola hacia la motivación, formación de



conciencia, búsqueda reflexiva y creativa, autogobierno y crítica productiva, nos abocamos a la necesidad de suplir todas las limitaciones, adaptando e innovando métodos que conlleven a un verdadero proceso educativo.

El fin de este trabajo es analizar las posibilidades y efectos en educación incorporando el uso de estrategias metodológicas como apoyo a los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Se analiza la necesidad de involucrar a los docentes en la elaboración de materiales educativos como mecanismos para superar las fallas metodológicas y pedagógicas que se han venido presentando en nuestra educación.

El problema de los procesos de enseñanza–aprendizaje, ha sido sin lugar a dudas el dilema central de la educación colombiana, y ha contribuido a descontextualizar la realidad, y a no poner la escuela como un espacio del debate de reflexión y las propuestas de alternativa a los grandes problemas de nuestra sociedad, permitiendo también un alumno desarraigado de su entorno tanto interno como externo, de tal manera que este trabajo pretende hacer reflexión y análisis teórico–práctico del nuevo rol que deben jugar los docentes en su que hacer práctico y en como enseñar creativamente, en desarrollar el proceso de aprendizaje de las ciencias sociales.

El aprendizaje de ésta área (Geografía) lo obtenemos de forma sistemática, donde es el profesor quien dice esto, está bueno o está malo y el alumno sólo se limita a aceptar y adquirir lo expuesto por el profesor, es decir es un simple receptor de conocimientos.

Este proyecto pedagógico pretende una propuesta transformadora del proceso de aprendizaje de acuerdo al enfoque teórico constructivista, y recomienda unas estrategias metodológicas que permitan perseverar en el educando su amor por el área. Los dotes de un pensamiento más reflexivo en el conocimiento y en su realidad.

## **JUSTIFICACIÓN**

La calidad de la educación en el Magdalena está muy desmejorada y son múltiples los factores, que combinados hacen real este planteamiento, entre ellos se destacan el hecho de que hoy muchos educadores que no tienen compromiso, ni vocación para serlo, pocos son los que siguen preparándose con responsabilidad y compromiso ético.

Es indudable que los procesos de enseñanza y de aprendizaje están determinados por la forma como el docente logra transmitir dichos conocimientos, aprender es una realidad, saber aprender es otra, ya que no se trata simplemente de aumentar la capacidad de conocimiento sino de saberlo adecuar a la realidad actual.

Es por esta razón que considero que ya no se trata de aprender por aprender, sino de saber aprender. Por esto es indispensable diseñar e implementar estrategias metodológicas que faciliten la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales y en particular de la geografía, ya que los contenidos no son asimilados como nuevos conocimientos sino, son tomados de una manera



pasiva, improductiva, e inclusive inoficiosamente para algunos. Este panorama es doloroso pero real. Los docentes de esta área deben generar sentimientos de pertenencia por el conocimiento, por la investigación y por la formación.

Considero que la educación tiene que dejar de ser para transformarse un *hacer*, donde el maestro sea un orientador y constructor de nuevos conocimientos que logren en el educando una visión diferente para su proceso de aprendizaje, que logre ser reflexivo, analítico y crítico de su propio conocimiento.

En lo personal me he tomado la tarea de construir una estrategia que me permita formar alumnos con capacidad crítica, reflexiva, participativa, y transformadora para lograr así despertar su autonomía, sus capacidades ya que esos son precisamente lo que exigen los nuevos requerimientos de la educación, seres pensantes, y competitivos.

Como futura docente estaré dispuesta a fomentar y desarrollar estrategias metodológicas que me permitan cada vez más dar lo mejor de mi a mis educandos, y emprender procesos continuos de formación integral.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

- ⌘ Diseñar estrategias metodológicas que permitan la enseñanza y aprendizaje de la geografía en forma creativa, crítica y reflexiva en el educando y el docente.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ⌘ Fomentar el trabajo cognoscitivo a través del desarrollo de habilidades interpretativas, argumentativas y propositivas, a través de los cuales se implementa una formación integral y basada en competencias.
- ⌘ Implementar el aprendizaje constructivista a partir de la cotidianidad en el aula, destacando el proceso de autoformación.

- ⌘ Incentivar participación grupal como estrategia para una mayor construcción del conocimiento en donde todos aporten su pensamiento y criterio.
- ⌘ Evaluar los factores que posibiliten o dificulten el proceso de enseñanzas y de aprendizaje en las Ciencias Sociales.

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el transcurso de mi vida estudiantil, se han dado marcados cambios, contundentes y radicales en el proceso de enseñanza, hoy formación del educando o individuo. El perfeccionamiento de los profesores resulta necesario hoy, entre otras razones, por la aceleración en el cambio social, por la nueva dinámica y economía del saber, por la socialización de la educación, por el nacimiento de esa nueva conciencia de los distintos profesionales de la educación, por la rutina o la vuelta al equilibrio del profesor, una vez que ha sido formado y por sus deficiencias bien sea culturales, científicas o pedagógicas, ocasionadas por una insuficiente formación de origen.

El educador de hoy debe asumir su tarea en forma diferente a la de otras épocas. Hoy se espera que el profesor sea el facilitador y orientador del aprendizaje, organizador de tareas, investigador de los procesos de cambio, tutor, asesor, ingeniero de aprendizaje.

En las visitas realizadas a los colegios he podido notar dificultades de gran importancia para la formación del individuo,



en particular en los procesos de enseñanza–aprendizaje de los alumnos y en particular hacia las Ciencias Sociales.

Los estudiantes muestran dificultades como:

- ⌘ Son apáticos, quieren que todo se lo digan o resuelva otro “vida light”
- ⌘ Los contenidos no son interiorizados, ni asimilados, les falta interés, motivación, en fin no se animan a desarrollar sus capacidades creativas, investigativas, reflexivas y analíticas.
- ⌘ Los docentes simplemente se limitan a recitar conocimientos y no a construir conocimiento y mucho menos a recibir de sus educandos.

Es aquí cuando surge la necesidad de construir, o de elaborar una estrategia transformadora, que logre en mí como en todo en los docentes la necesidad de apropiarse de métodos que nos ayuden a llevar a feliz término nuestra ardua tarea como formadores.

Por lo tanto, la carencia de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, impiden lograr que en los estudiantes se produzcan un impacto, que les permita generar actitudes críticas, analíticas, y comprensivas sobre el conocimiento de las Ciencias Sociales.



## **II. PROCESO INVESTIGATIVO**

El tipo de investigación realizado fue la “investigación etnográfica” la cual hace referencia a una norma de procedimiento tanto en el trabajo de campo o en el proyecto final de la investigación.

Dentro del marco de la antropología, la investigación etnográfica se define, como la teoría de la descripción, donde se trabaja de una manera directa los aspectos social y cultural del mundo que nos rodea utilizando técnicas como; observaciones, encuestas, entrevistas y toda aquellos documentos dirigidos hacia las práctica.

Las actividades desarrolladas durante el proceso de investigación que he realizado, me ofrecieron una valiosa información para elaborar el proyecto. Estas fueron realizadas en el colegio Cooperativo Rodrigo de Bastidas. Ubicado al oriente de la ciudad en la Avenida del Libertador Diagonal 32.

Para poder llevar a cabo la investigación me apoyé en los tres aspectos fundamentales necesarios para la colaboración de mi proyecto pedagógico:

- ⌘ Observación directa de clases de Ciencias Sociales, docentes, alumnos e incluso los recreos.
- ⌘ Encuestas realizadas por docentes y alumno, (acerca de conceptos de pedagogía, educación, aprendizaje, etc.).
- ⌘ Entrevistas a docentes y estudiantes, (acerca del currículo y el P.E.I.)

## **2.1. OBSERVACIÓN DIRECTA DE RECREOS Y CLASES DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES**

En cuanto a las observaciones de las clases, durante el tiempo de investigación en el que hacer del docente en el aula de clase, tuve la oportunidad de observar un número de 10 clases desarrolladas por distintos docentes en la básica primaria , en el grado segundo y el grado quinto del Colegio Jorge Eliécer Gaitán, de las cuales hice el siguiente análisis.

Los docentes son recursivos, es decir, se apoyan en distintos materiales didácticos como vídeos, láminas, carteleras, texto guía, esto hace que los educandos siempre se mantengan motivados e

interesados en el tema que se está tratando. Además existe relación de afecto y confianza entre los docentes y estudiantes, esto permite una participación espontánea de los educandos en el proceso de enseñanza.

El docente es bastante explícito en los temas . Los estudiantes logran crear con sus explicaciones las clases, aunque hay temas donde se les dificulta hacerlo.

Es muy positivo el hecho de que los docentes les creen expectativas e inquietudes a los educandos, lo cual los invita a investigar más acerca del tema a través de talleres y actividades extraclases donde ellos tienen la posibilidad de reflexionar y preocuparse por sí solos de su propio conocimiento.

En cuanto a los recreos es claro que las docentes están muy pendientes del comportamiento de su educando como un mecanismo de protección y afecto.

Realicé también observaciones de los grupos sexto y séptimo grado del Colegio Cooperativo Rodrigo de Bastidas, allí centré las demás observaciones en la actividad general del grupo, metodología empleada por el docente, actitud de este frente al proceso de aprendizaje.

Destacando que el modelo pedagógico empleado por el docente es el tradicional, limitándose a ser un docente transmisor de conocimientos y el alumno un receptor pasivo de estos existiendo poca o nula participación de los educandos para con la clase. Además que el docente no empleó ningún mecanismo o elemento, (excepto el libro) que le ayude a llevar la clase, en forma fácil y eficaz. Considero que es por esta razón que se manifiesta la apatía, la dejadez y la pereza para con las clases de Ciencias Sociales.



**CUADRO NO. 1**  
**FICHAS DE OBSERVACIÓN**

<b>OBSERVACIONES EN LAS INSTITUCIONES</b>				
<b>INSTITUCIONES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>GRADOS</b>	<b>RESULTADOS</b>
<b>ACTIVIDADES OBSERVADAS</b>				
<b>Colegio Jorge Eliécer Gaitán</b> <b>Clases en primaria</b>	Brindar las condiciones necesarias para que sus educandos logren un mejor proceso de aprendizaje	Están dispuestos a responder con las actividades previstas.  Aportan con entusiasmo en su formación intelectual	2°  5°	Constantemente los docentes se encuentran preocupados por la formación integral e intelectual de sus educandos.  Hacen reuniones donde se evalúan y comparten inquietudes con respecto a su grupo
<b>Colegio Cooperativo Rodrigo de Bastidas</b> <b>Clases en secundaria</b>	Presenta una metodología tradicional Se limitan a transmitir y no a recibir  No presentan estrategias para sacarlos de la monotonía	Apáticos No les gusta investigar o no se incentivan a hacerlo  No analizan , ni reflexionan sobre su conocimiento e incluso no saben trabajar en grupo	6°  7°	Problemas de aprendizaje, prefieren jugar y no estudiar  Su apatía y su desinterés muchas veces es por que no tienen una metodología activa
<b>Comportamiento en los Recreos</b>	Son atentos al comportamiento y actividades de sus educandos  Son indiferentes y solo se limitan a compartir con sus demás compañeros docentes	Expresan todas sus cualidades  Son libres y expresivos  Buscan forma de integrarse en grupo		Sólo en el recreo los alumnos son libres y sólo así pueden expresar sus condiciones y sus conocimientos de destreza y habilidad



## **2.2. ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES**

Las encuestas involucran una situación problemática a los docentes del área de Ciencias Sociales. El mínimo de encuestados fue de 10 muchos de los cuales expresaron puntos de vista que contribuyeron a encontrar respuestas y soluciones.

Ante el formato de encuestas utilizados para la obtención de la información pude detectar que los docentes emplean la didáctica según su concepción para el desarrollo de las clases, pero estas son: mapas, libros, explicaciones, algún vídeo, otros, todo esto dejando de lado la metodología activa para el buen desarrollo de las clases.

La metodología empleada por los docentes en la gran mayoría es tradicional, ellos afirman que la enseñanza de las Ciencias Sociales es de mucha importancia para la formación integral del alumno y que de esta manera es necesario acudir a la memorización, como el resultado eficaz para lograr el aprendizaje de los mismos.

**Cuadro No. 2**  
**RESULTADOS DE ENCUESTAS A DOCENTES**

<b>Preguntas</b>	<b>Porcentajes</b>	<b>No. encuestados</b>	<b>Conclusiones</b>
1. ¿De que manera influye tu enfoque curricular en los estudiantes?	70%	10	Consideran que influyen de manera positiva ya que el currículo alcanza los objetivos deseados.
2. ¿Cómo cree usted que debe ser el currículo, el cual facilite el proceso de aprendizaje de sus alumnos?	90%	10	Debe ser abierto y facilitador en los procesos, tales como la enseñanza y el aprendizaje.
3. ¿Mencione tres alternativas que cree usted posibiliten el proceso de aprendizaje?	60%	10	Consideran como alternativa, la creatividad, el trabajo en grupo, la disposición tanto del educando como el educador, para el buen desarrollo de la clase.
4. ¿Qué habilidades el maestro debe desarrollar en sus alumnos en el proceso de enseñanza?	90%	10	Consideran que las habilidades deben ser creativas, formadoras, integral, de abstracción y reflexión.

### 2.3. ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES

El número de encuestados fue de 30, especialmente de los grados sexto y séptimo de la educación secundaria. Estos resultados fueron:

- ⌘ Los estudiantes no tienen una idea clara del método que utiliza su profesor
- ⌘ La metodología utilizada por su profesor les resulta aburrida y cansona
- ⌘ Que las enseñanzas de ciencias sociales deben ser más dinámicas para que se convierta así en un centro de construcción y comprensión de los saberes específicos
- ⌘ Que las evaluaciones se realizaran de otra forma , no sólo en donde los alumnos tengan que resolver preguntas planteadas por el docente, las cuales resultan ser transcripción de los textos.

## Cuadro No. 3

## RESULTADOS DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES

Preguntas	Porcentajes	No. encuestados	Conclusiones
1. ¿Te gusta como te explican las clases de Ciencias Sociales?  Sí ---- No --- Porqué ----	80%	30	Consideran que si porque el profesor tiene como método dictar y dictar y ellos simplemente dedican a recibir lo expuesto por el profesor.
2. ¿Te gustan las clases de Ciencias Sociales.  Si ---- No --- Porqué ----	30% 60%	30	Consideran que sí porque reciben conocimientos. Consideran que no porque no son participe activo en la clase
3. ¿Para ti la educación es: a) Una necesidad b) Un requisito, c) Una tortura, d) Una actividad agradable, e) otras.	90%	30	Consideran que la evaluación es un requisito y que no sirva para nada, el cual no mide si sabe o no sabe, pues que solo deben recitar lo aprendido de un libro.
4. ¿De que forma te gustaría ser evaluado?	95%	30	Les gusta oral y en grupo. Oral porque pueden explicar mejor En grupo porque pueden compartir con sus compañeros.



## **2.4. ENTREVISTA REALIZADA A DOCENTES Y ESTUDIANTES**

Las entrevistas hechas a los docentes me sirvieron de gran ayuda ya que me ayudaron a esclarecer algunos conceptos de gran importancia para la construcción de mi proyecto. Realicé entrevista a un número de siete (7) docentes y veinte (20) estudiantes del colegio Cooperativo Rodrigo de Bastidas.

Teniendo en cuenta las entrevistas a los docentes de la Institución mencionada, constaté que estas se constituían en un verdadero problema , las primeras respuestas que recibí fueron de disculpa, no puedo estoy ocupado, en fin las pude realizar con un número muy reducido es decir con siete docentes.

De igual manera las entrevistas hechas a los estudiantes me han ayudado para formular esclarecer aquellas dificultades que se han venido surgiendo en el transcurso de su proceso educativo y lo cual me sirven para dar soluciones de los mismos.

En fin no tienen bien claro los lineamientos fundamentales que requiere a los estamentos educativos.



**Cuadro No. 4**  
**COMPARACIÓN EN ENTREVISTAS A DOCENTES Y**  
**ESTUDIANTES DEL COLEGIO**  
**COOPERATIVO RODRIGO DE BASTIDAS**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>RESULTADOS</b>
¿Qué es currículo y qué conceptos maneja de currículo?	Es el conjunto de planes y proyectos que elabora la institución	Todo lo que tiene que ver con la enseñanza	No presentan claras sus ideas acerca de los temas presentados durante la entrevista
¿Cuál es la importancia del currículo? ¿Qué es el P.E.I.?	Es enseñar a cada uno de los estamentos que conforman una institución	Proyecto educativo de la institución que consiste en mejorar y realizar las metas	Presentan claridad en su ideas respecto a lo preguntado
¿Cuáles son los elementos fundamentales del currículo? ¿Para qué sirve el P.E.I.?	Su parte filosófica, su avances y visión y proyección criterios, que se deben tener en cuenta para su desarrollo	Sirve para mejorar la educación de la institución y los proyectos educativos	Podría decirle que tiene en claro que sirven, como elemento necesario para el buen desarrollo de la Institución
¿Quiénes elaboran el currículo? ¿Elementos que constituyen el P.E.I.?	Expertos en el tema, o docentes técnicos para ello	El manual de convivencia, los docentes, los alumnos, directivos	No tienen bien claro que ellos hacen parte fundamental de la elaboración del mismo
Participar en P.E.I? Lo conoces?	No	No	No hacen parte de la elaboración y reconocimiento del mismo

Cuadro No. 5

## CRONOGRAMA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

ACTIVIDADES	FECHAS DE APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN	SEMESTRE	COLEGIO/ LUGARES
Revisión bibliográfica	Junio de 1999	V	
Visitas realizadas para construcción del proyecto pedagógico docentes y estudiantes	Marzo del 2000	VI	Colegio Jorge Eliécer Gaitan Colegio Cooperativo Rodrigo de Bastidas
Encuestas realizadas para la construcción del proyecto docentes y estudiantes	Junio del 2000	VI	Concentración estudiantes : almendro Cooperativo Rodrigo de Bastidas
Entrevistas a docentes y estudiantes	Marzo del 2001	VII	Cooperativo Rodrigo de Bastidas
Puesta en práctica de la propuesta y estudio de la información recibida	Noviembre del 2001	VIII	Cooperativo Rodrigo de Bastidas
Entrega del primer informe de proyecto	Diciembre 3 de 2001	VIII	Universidad del Magdalena
Entrega del informe final	Junio de 2002	IX	Universidad del Magdalena



### **III. MARCO INSTITUCIONAL**

El Colegio Cooperativo Rodrigo de Bastidas se encuentra ubicado en la Avenida del Libertador, Diagonal 32. Fundado el 4 de abril de 1974 como plantel educativo de carácter mixto. Propiedad de la Cooperativa Multididáctica Rodrigo de Bastidas. Con personería jurídica No. 0327 de abril 7 de 1976 y Nit 800-032-148-0

La institución cuenta con calendario "A" y jornadas tarde y noche. Brindando los niveles Básica secundaria y Educación media, ofreciendo el título de Bachiller Académico con énfasis en Turismo Ecológico; lo cual fue legalizado con licencia de funcionamiento Resolución 297 junio de 1998 para la tarde y aprobado con Resolución 839 diciembre 11/98.

**Fundamento filosófico de la Institución.** El Colegio Cooperativo Rodrigo de Bastidas es un establecimiento educativo orientado bajo los principios de cooperativismo de carácter privado, fundado por los socios de Bastidas en 1974, para brindar a la comunidad de bajos recursos económicos la posibilidad de acceder a la educación con calidad, equidad, con las innovaciones de la ciencia, tecnología y cultura para ser útiles a la sociedad samaria, magdalenense y colombiana.



**Principios filosóficos.** El sistema educativo obedece y se sustenta en varios principios filosóficos que actúan en función de la idea que tienen sobre el hombre.

El hombre como persona es:

- ⌘ Un ser que debe asumir su propia existencia
- ⌘ Debe cumplir con sus deberes, para que le respeten sus propios derechos
- ⌘ Ser situado, enclavado en su tiempo y espacios " Santa Marta, Magdalena, Colombia"
- ⌘ Un ser social, de relaciones con el otro y con otros
- ⌘ Creativo con la capacidad de participar, de aportar ideas, de transformar, de cooperar y ayudar a los demás
- ⌘ Ser unitario, no admite divisiones de cuerpo, alma, materia, y espíritu
- ⌘ Debe ser escuchado y recibir apoyo para evolucionar como persona

**Misión del colegio.** El Colegio Cooperativo Rodrigo de Bastidas, institución de carácter oficial, está dedicado a proporcionar educación Básica y Media con especialidad en Turismo Ecológico orientada hacia el mundo de trabajo, la cultura y la ciencia, bajo principios de la formación integral para la convivencia y el desarrollo del pensamiento fundamentados en la investigación, construcción y reconstrucción del conocimiento, la creatividad, el cooperativismo, el trabajo interdisciplinario y los valores que proporcionan el pleno desarrollo de la personalidad, el respeto y los derechos humanos.

Al igual que proporcionar espacios de reflexión, mediados por procesos investigativos que faciliten la acción de convivencia y participación, cooperación, tolerancia, democracia, hacia el logro de la "identidad pluricultural, pluriétnica y plurireligiosa como estrategia para preservar nuestra identidad cultura.



#### **IV. REFLEXIÓN TEÓRICA**

El proyecto pedagógico para la formación de docentes, consiste en un proceso de autoformación, que satisfagan los intereses, metas, motivaciones, valores, experiencias, aciertos, desaciertos, procedimientos y actividades educativas integrados en tal forma que faciliten la comprensión, acción e identidad profesional del maestro en su que hacer docente.

Considero que la importancia del proyecto pedagógico depende principalmente del proceso de enseñanza y de aprendizaje, el cual considera que son procesos sistemáticos por medio del cual se orienta el conocimiento, habilidades, destrezas y actitudes que permitan la formación del ser humano en sus diversas dimensiones; cognitivas, afectivas, volitivas y actitudinales.

La enseñanza de la ciencia debe tener en cuenta las ideas espontáneas o previas que tengan los alumnos sobre los fenómenos y los conceptos que se le van a impartir. El docente debe intentar conocer y representar dichas ideas para poder transformarlas.

El aprendizaje es parte integral de la naturaleza humana, y sin él, ni la vida, ni la supervivencia son posible. Si un hombre deja de aprender, pone en peligro su capacidad de sobrevivir ya que no es capaz de vivir aislado, sin la interacción con el medio donde aprende y desarrolla cada una de sus capacidades intelectivas<sup>1</sup>.

La educación no ha de limitarse al proceso que tiene lugar dentro del sistema de instrucción escolar, sino que se ha de entender como la recepción, adaptación y estructuración de informaciones y experiencias, con miras a la transformación de conceptos, actitudes y comportamiento del alumno. El principal objetivo que se persigue con la educación, es que el alumno se reconozca y se comprenda continuamente, estableciendo relaciones entre él y el medio ambiente. El sujeto debe ser capaz de enfrentarse a la sociedad en que se encuentra y emitir un juicio crítico del papel que juega en ella y del rol que la sociedad desempeña para él.

Por lo tanto el alumno aprende paralelamente los conocimientos, modos, habilidades y técnica para su participación efectiva dentro de su contexto espacio-temporal.

---

<sup>1</sup> PIAGET, Jean. *Pedagogía para el conocimiento*. Paidós. Madrid. 1998.

Para lograr el aprendizaje el educando demuestra una utilización y modificación de los contenidos por medio de una actividad concreta; donde el alumno debe comprometerse efectivamente con lo que aprendió dando soluciones a aquellos problemas planteados, en el cual actúe dentro de su medio de una manera permanente y en gran parte de situaciones de acuerdo con lo aprendido.

Los términos enseñanza y aprendizaje son correlativos y complementarios donde el educador como elemento humano orienta y el educando como el que logra aprender, por medio de un proceso sistemático.

La enseñanza es la actividad del maestro que corresponde a uno de los dos sentidos de la relación maestro-alumno(s), aprender y enseñar. De la estrategia de enseñanza se ha hablado infinidad de veces pero el imperativo intelectual que hoy se habla es de aprender a aprender, se ha dicho, y este debe ser uno de los imperativos de la educación del futuro, ya no se trata sólo de aprender unos contenidos que hace mucho se consideran válidos para toda la vida, sino de construir un conocimiento aplicable a la cotidianidad con proyección hacia el futuro.



Por esto para alcanzar dicho objetivo la educación debe desarrollar la capacidad de “aprender a aprender”, es decir, conocimientos y habilidades sobre el conocimiento, sobre el aprendizaje. Una de las pautas fundamentales de enseñar es aprender–aprender y la mejor manera en que podemos aprender más de nuestros conocimientos es construirlo y practicarlo en nuestra vida cotidiana. Saber ser maestro implica no sólo la apropiación de una teoría sino de implementar estrategias para mejor recepción de los contenidos deseados por todos en este caso alumnos y maestros.

Al estudiar el aprendizaje insistiendo no en la acumulación de información, sino en la manera en que dicha información se organiza en la mente<sup>2</sup>, se puso en énfasis en la significación que tienen los conocimientos para el alumno, es por esta razón que la pedagogía es entendida como la disciplina que estudia y propone estrategias para la transformación del niño, la pedagogía para la educación permanente debe ser renovadora, que fomente la iniciativa, la creatividad y el desarrollo de un proyecto de vida personal y social.

---

<sup>2</sup> RISSO, Walter. Deshojando Margarita. Universidad de Antioquia. Medios editores. 1.997

Podríamos decir que la educación está muy ligada a la pedagogía, es decir, es el resultado de los procesos enseñanza y aprendizaje por medio del cual se desarrolla la estructura personal o la personalidad del educando. La educación es un proceso en el cual se trabaja por la construcción de un proyecto de hombre y sociedad, a través de la transformación de conocimientos, valores y acción, en búsqueda de una estructura moral y de un mundo más humano y más justo, sin olvidarse de la dimensión trascendental del hombre.

Es indispensable la importancia que tiene la didáctica para la pedagogía, ya que ésta le brinda gran beneficio para dicha transformación. El trabajo en equipo es una estrategia fundamental para el logro de los objetivos académicos y pedagógicos propuestos, ya que la didáctica es el arte o mecanismo que utilizamos para enseñar.

Considero que para enseñar correctamente deben darse fundamentos pedagógicos esenciales, en este caso es decir, en mi proyecto pedagógico se habla del "constructivismo", básicamente puede decirse que es la idea que mantiene al individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en el afectivo.



Ya que no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.

En consecuencia según la posición constructivista, el conocimiento no es copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. El conocimiento que se trasmite en cualquier situación de aprendizaje debe estar estructurado no sólo en sí mismo, sino con respecto al conocimiento que ya posee el alumno.

La idea de Piaget, ampliamente extendida en nuestra comunidad educativa, de que el aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo del alumno<sup>3</sup>. No cabe la menor duda que el docente debe tener en cuenta la capacidad general del alumno en las diferentes edades, sin embargo, no se debe dejar de lado lo que afirmaba Vygotsky, el aprendizaje también es un motor del desarrollo cognitivo, y no sólo a la inversa. Entones se puede decir, que el aprendizaje es un proceso interno de cada individuo.

El constructivismo es un movimiento que tiene gran acogida para la educación de hoy, debido a esto es que este proyecto

---

<sup>3</sup> PIAGET, Jean. Estructura del conocimiento. Paidós. Madrid. 1997.

pedagógico lo enfoco hacia este modelo, donde el que hacer del docente en el aula de clase se transforma, es decir, se dan cambios en la docencia, en la evolución de la producción de materiales, en la capacitación y perfeccionamiento de los docentes y del funcionamiento académico y administrativo de las mismas instituciones.

En este sentido, la enseñanza debería plantearse como un conjunto de acciones dirigidas a favorecer precisamente el proceso constructivo del que se viene hablando, dado por supuesto que cuando, explicamos alguna lección a los alumnos o estos consultan en los textos, su comprensión inicial será probablemente mucho mas deformada de lo que podríamos suponer a primera vista,. Por ello es importante tener en cuenta que el profesor debe prestar atención a las concepciones de los alumnos, tanto las que poseen antes de que comiencen el proceso de aprendizaje como a las que irán generando durante ese proceso. Donde el educando será el que construya el porqué y para qué desea aprender, que pueda hacer sus propios análisis, críticas y comprensión de los hechos que se les puedan presentar, en las construcciones conectadas a la vida diaria y encuentre el significado de esos saberes y logre así una capacidad renovadora del aprendizaje.

Las condiciones necesarias para potenciar la enseñanza constructivista son:

- ⌘ Generar insatisfacción con los prejuicios y preconceptos, (facilitando que los alumnos caigan en cuenta de su incorrección).
- ⌘ Que la nueva concepción empiece a ser clara y distinta de la vieja.
- ⌘ Que la nueva concepción muestre su aplicabilidad a situaciones reales.
- ⌘ Que el estudiante observe, comprenda, critique las causas que originaron sus prejuicios y nociones erróneas.
- ⌘ Crear un clima libre para la expresión del alumno sin que esta ocasione temor a equivocarse.

El aprendizaje constructivista tiene los siguientes aspectos:

- ⌘ El niño aprende interactuando consigo mismo y el mundo, donde el resignifica lo que se le enseña y aprende.
- ⌘ El aprendizaje se logra a partir de proyectos y actividades que cobran sentido en situaciones reales y funcionales del niño.



⌘ La evaluación es personal y sólo depende de los progresos que cada alumno ha logrado consigo mismo<sup>4</sup>.

El enfoque curricular en el cual está contemplado mi proyecto pedagógico es el "Crítico Social", ya que este basa su orientación fundamental, en la búsqueda de la autodeterminación social del colectivo. Donde el individuo debe ser capaz de determinar el porqué y para qué de las cosas.

Su lógica es la de la Ciencias Críticas, que se interesan por la interpretación y transformación de las relaciones sociales. El método dialéctico, es la identificación de los contenidos absolutos y lograr así transformación del ser humano, la necesidad fundamental de este enfoque es investigar la práctica pedagógica y su relación con la realidad social para autodeterminarse.

El docente debe asumir una posición más activa debe ser más investigativo en el cual se considere crítico de sus propias ideas y de las de los demás. Los estudiantes deben asumir una actitud de activismo, el cual le permitirá construir sus propios conocimientos, y lograr así los contenidos deseados.

---

<sup>4</sup> DUPONT, Paol. Una nueva idea del Constructivismo. Origen constructivista del aprendizaje. México. 2.000



En los procesos de enseñanza y aprendizaje, es muy importante la participación de la sociedad por que es ella quien regula los procesos de reflexión y planificación de los mismos.

Cuando hablamos de "Currículo" hablamos es de nosotros, conocido el hecho de que el Ministerio de Educación Nacional está empeñado en los que se ha llamado un programa de renovación curricular, que tiene por objeto mejorar la educación, especialmente en cuanto a calidad se refiere.

Podemos decir que el currículo de las instituciones educativas debe tener en común el concepto de educación y formación del educando, los fines, los objetivos, teniendo en cuenta toda aquella formación que según la Ley 115 de 1994, tienen carácter de obligatoria, sin que ello explique la adopción de idénticas metodología o estrategias pedagógicas.

La relación que este enfoque tiene con la temática propuesta es que el alumno debe ser crítico de su propio conocimiento y que no debe conformarse simplemente con lo que el docente le asigne, sino que debe investigar para obtener así su propio conocimiento, y de esta manera el alumno estará en condiciones de reflexionar, comprender, y analizar de manera crítica aquellos contenidos que deben ser tratados, para ponerlos en práctica en nuestra sociedad

actual. Porque es aquí el espacio en que cada persona se desarrolla midiendo su capacidad intelectual, en la construcción de problemas y soluciones que en ella se presenta.

La naturaleza del proceso metodológico, podría decirse que es la presencia de una u otra filosofía, se detecta al mirar las actividades llevadas a cabo dentro del proceso metodológico y relacionarlas con el tipo principalmente cognoscitivo, estamos frente a un idealismo o aun realismo, pero teniendo en cuenta que se trata del primero, el método mayeútico es característico, mientras que si predomina el realismo, se dará importancia a la observación de las demás tareas relacionadas con la ciencia.

Para llevar a cabo esta temática me he definido en el currículo realista el cual da cierta flexibilidad en las actividades en función de las ciencias, los currículos pragmáticos y existencialistas son muchos más ricos en actividades y flexibles en cuanto a las mismas, atendiendo a los problemas e intereses de los alumnos. El profesor debe ser flexible y adaptarse a las necesidades e intereses de sus alumnos.

La participación del alumno en las actividades, están en relación directa con la naturaleza, la flexibilidad. Los sistemas consideran centro del proceso, la verdad (idealismo, realismo), asignan el

papel principal, al maestro y al libro, lo que dan mayor importancia al alumno<sup>5</sup> (pragmatismo–existencialismo), le permiten tomar la parte activa en el mismo proceso.

En esta etapa se hacen necesario hacer una serie de precisiones que permitan admirar el carácter humanístico para el desempeño en el aprendizaje, para así apreciar la importancia que el ser posee en este proceso educativo.

## PROCESO DE DESARROLLO VOLITIVO

Este proceso que conlleva a la construcción por el educando de la capacidad para elegir, decidir, y obrar por motivos intelectuales. Todo acto voluntario es consciente y libre en el cual la persona sabe lo qué hace, porqué y para qué. lo hace , por lo que su acción se adopta con plena advertencia del entendimiento que según M. De Zubiría, en su libro fundamentos de la pedagogía conceptual<sup>6</sup> y H Ellis<sup>7</sup>. En fundamento del aprendizaje y procesos cognoscitivo del hombre, este posee 4 pasos:

---

<sup>5</sup> TAMAYO, Alvaro. Maestros Innovadores. Santa Fe de Bogotá. 2000

<sup>6</sup> De ZUBIRIA, Miguel. Fundamentos de la pedagogía conceptual. Mesa Redonda, Magisterio. Santa Fe de Bogotá. 1.997.

<sup>7</sup> ELLIS H. Fundamento del aprendizaje. Trujillos. México 1980.



- a. La conceptualización del acto: Adquisición de la idea del acto y de su contenido, o de los posibles opciones entre los que son posibles de elegir.
- b. Análisis de los móviles motivos que parten de la inteligencia, son de carácter intelectual, estos son de carácter externo.
- c. Decisión: Se opta por las alternativas posibles.
- d. Ejecución: operatibilidad de la opción decidida.

Las anteriores son medidas de la formación de la voluntad donde esta representado todo el proceso intelectual, aplicado a los motivos que determine la elección, la toma de decisión y sus consecuencias<sup>8</sup>.

El hombre así ejercitado llega hacer como una torre inconvencible cuando todo se da entorno suyo y cuando las voluntades más débiles se doblegan y se rinden como pajas al viento. (W. Jones, Psychology). Según F.W. Fester. "Todos nuestros esfuerzos en este sentido no van inspirados en un sentido espiritual de vida". Si esta idea aún en el mas perfecto desarrollo del poder de voluntad tiende a degenerar en un simple ejercicio atlético, sin ninguna significación perdurable.

---

<sup>8</sup> DE ZUBIRÍA. Miguel. Estrategias para el Desarrollo de la Inteligencia P. Ipza y Jonis. Bogotá 1986.



En el proceso de aprendizaje el tomar conciencia de las razones suficientes que justifican y fundamentan el trabajo mental, afectivo, volitivo y psicomotor y que convengan al estudiante para construir personalmente el proceso de formación<sup>9</sup>.

Es nuestra responsabilidad como docente para convertir en éxito nuestra labor debemos:

- ⌘ Elegir la metodología de aprendizaje más adecuada y formulativa de acuerdo con el objeto de aprendizaje.
- ⌘ Aplicar procesos mentales a toda actividad de aprendizaje, para identificar su razón de ser o necesidad.
- ⌘ Alimentar la participación del estudiante de manera consciente y racional, en las actividades curriculares, así como el aprender haciendo, descubriendo, produciendo, autoevaluándose, facilitan y enriquecen la formación de los procesos volitivos.

Para contribuir a la solución de problemas se debe:

- 1) Identificar diferentes alternativas de solución
- 2) Seleccionar la mejor alternativa, basado en criterios racionales
- 3) Tomar la decisión de resolver el problema.

---

<sup>9</sup> VARGAS, Samuel. Psicología. Medellín Edición 965 pag.477



Las anteriores facetas definen la voluntad la cual debe profesar estímulo y capacidad de reflexión que permite el análisis objetivo antes de tomar toda decisión de manera que sea oportuna y correcta.

Después de dar las premisas volitivas del proyecto, es necesario anotar la importancia del desarrollo psicomotor: Consiste en la adquisición y desarrollo de habilidades, destrezas y hábitos, como culminación de los procesos mentales, afectivos y volitivos. La capacidad, el rendimiento y el comportamiento personal son indicadores de la formación "Psicomotriz". Para entrar a comprender este proceso es necesario especificar los siguientes términos:

**Habilidad:** Capacidad para realizar una acción de carácter más mental, y físico en un mínimo de energía y tiempo.

**Destreza:** Es de carácter más físico que mental con mínimo de energía y máximo de efectividad.

**Frecuencia:** Cantidad de veces en que se realiza una actividad.

**Duración:** Tiempo empleado para realizar una determinada acción.

---

La formación Psicomotriz se basa en el desarrollo de los procesos mentales, afectivos y volitivos que debe dar a cada educando, los siguientes resultados<sup>10</sup>.

- ❖ Capacidad
- ❖ Rendimiento
- ❖ Comportamiento

La capacidad esta dada por la competencia. De que es capaz hacer el alumno? Esta pregunta es necesaria para todos los procesos de formación necesaria para el desarrollo personal y social.

La capacidad afectiva se adquiere cuando se tiene dominio racional sobre sentimientos, emociones y pasiones, ocurre cuando el educando es capaz de controlar racionalmente, lo que piensa antes de actuar, no actúa irreflexiblemente. La capacidad volitiva se alcanza cuando el alumno es capaz, de elegir y decidir por motivos intelectuales.

La capacidad de elegir y decidir con prontitud, certeza y eficacia.

---

<sup>10</sup> VARGAS, Samuel Editorial Bedout, Medellín 1965.

La relación con el comportamiento personal del alumno, éste debe adquirir la conducta individual y social, en pensamiento, palabras y obras coherentes y responsabilidad para lo cual es indispensable que enmarque su conducta dentro de los siguientes valores:

- ❖ Autonomía
- ❖ Responsabilidad
- ❖ Disciplina
- ❖ Autocontrol
- ❖ Constancia
- ❖ Previsión
- ❖ Organización
- ❖ Autoevaluación
- ❖ Participación
- ❖ Cooperación
- ❖ Respeto por si mismo y por los demás
- ❖ Espiritualidad
- ❖ Dignidad.

En cuanto al comportamiento mental, el alumno y el docente deben alimentar su inteligencia con estructuras principios, valores que lleven a un comportamiento ético y moralmente válido, tanto

---



en las esferas individuales y sociales, los aspectos anteriores son profundizados conceptualmente y aplicados metodológicamente en la propuesta.

## **V. MARCO LEGAL**

Podríamos decir que los lineamientos legales son fundamentales e imprescindibles en la construcción del proyecto pedagógico. Es importante que conozcamos los diferentes planteamientos legales que lo conforman.

La constitución política vigente en Colombia; teniendo en cuenta el Artículo 67 de los derechos fundamentales de la Constitución Política de Colombia, la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso a conocimientos, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al ciudadano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia, en la práctica del trabajo, la creación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del medio ambiente.

Además de la Constitución legal vigente, amplió el marco legal con los Artículos 7º, 92, y 104 de la Ley 115 General de la Educación:

**El Artículo 7º** establece la familia como núcleo fundamental de la sociedad y responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad, por ende le corresponde matricular a sus hijos en instituciones educativas para que reciban una buena educación, ésta debe participar en asociaciones de padres de familia, informarse del rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos de como marcha la institución educativa, participar en su mejoramiento, orientarse sobre la educación de su hijos, contribuir con la Institución donde se forman sus hijos proporcionándoles en su hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

**El Artículo 92.** Formación del educando. La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y la formación de valores éticos, morales, ciudadanos y religiosos que faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.

**El Artículo 104.** El educador es el orientador en los establecimientos educativos de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad.

### **5.1. INSTITUCIONALIZACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO EN LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**

El consejo académico de la Universidad del Magdalena, previo análisis del departamento de pedagogía y el consejo de facultad de educación, institucionalizó el proyecto pedagógico al darle vida legal mediante la resolución No. 0134 de febrero de 1994, por medio de la cual aprueba el proyecto pedagógico para la Facultad de Educación, cuyo contenido es el siguiente:

**Artículo 2.-** Entendiéndose por Proyecto Pedagógico el conjunto de principios, teorías, procedimientos y actividades educativas tendientes a la formación del Licenciado en Educación. Dicho proyecto lo iniciaron los estudiantes de manera individual a partir del segundo semestre de su carrera y podrá irse reelaborando en la medida en que se avance en los siguientes semestres.



**Artículo 3.-** El Proyecto Pedagógico tendrá tres componentes interrelacionados: Investigación pedagógica, Marco teórico y Práctica docente, los cuales serán desarrollados a lo largo de los estudios de Licenciatura



## VI. PROPUESTA PEDAGÓGICA

En la presente propuesta se infieren una serie de pasos metodológicos que permite implementar una didáctica distinta en el desarrollo de los contenidos de la geografía. Los conocimientos trabajados en esta área para Manuel Carreteros<sup>11</sup> el conocimiento espacial deben trascender al ámbito cognoscitivo, lo que podría lograrse en el deseo investigativo sobre la representación del espacio y los juicios evaluativos sobre el mismo. Estos dos procesos mentales suelen sobrepasar lo conductual de los sujetos con el medio.

Para lograr el objetivo anterior a través de estructuras cognoscitivas como lo son los mapas cognitivos que enmarcan el conocimiento sobre las representaciones del mismo.

Lo anterior nos permite obtener el manejo de conceptos espaciales en abstracto, es decir, la capacidad de pensar especialmente, usando el espacio como un vínculo para estructurar el conocimiento y solucionar problemas. Pero se preguntará cómo se asume, o cuál es el significado con el cual

---

<sup>11</sup> CARRETEROS, Método para la enseñanza de las ciencias sociales. Madrid. 1.998

se toma el término de mapa cognitivo: este es definido como la capacidad de estructurar lógicamente un concepto central con los términos que lo estructuran o ejerce algún tipo de influencia sobre el mismo. Por ejemplo, las implicaciones de espacio no se toma como el entorno específico de un círculo geográfico concreto, sino como un marco modelo para expresar simultaneidad y calidad en las relaciones de los individuos, objetos o casos que interactúen en él. Así lo señala Piaget e Inhelder al considerar que la adecuada percepción de los conceptos espaciales abstractos, permite ampliar la comprensión de las perspectivas y las relaciones espaciales fundamentales.

El crear los mapas cognitivos desde las perspectivas constructivas, este tipo de pensamiento parte de la percepción que poco a poco se van a elaborar a través de la actividad del sujeto; este deberá explorar sus habilidades sensomotores, el de operaciones concretas y formales para poder analizar la estructura, existencia fundamental de espacios concretos.

Este proceso es necesario para la construcción del mapa porque aquí se completa el proceso cognoscitivo de adquisición, representación y procesamiento de la información de los espacios físicos reales por tanto los mapas de este tipo

permite la correspondencia directa con la estructura real del ambiente, es decir que cumple la función adaptativa porque además facilita la localización y movimiento sobre el espacio físico en el cual trabaja teóricamente.

Una primera estrategia para la construcción de relaciones lógicas como la existente entre la teoría y espacio cuyo dominio le permite tomar decisiones y coordinar acciones.

Estos son puntos estratégicos desde los cuales se pueden mover los estudiantes, teórica y físicamente, este espacio permite determinar el nivel de las competencias, habilidades, destrezas y logros alcanzados, para aplicar metodológicamente este paso pueden aplicarse prácticas de campo sobre ubicación geográfica ó espacial, distorsionando un poco el contexto físico, las secuencias en indicaciones, los cuales el sujeto debe estar en capacidad de reconocer, antes que reconstruirla, las deducciones deben responder a una capacidad de reconocimiento. Este tipo de trabajo precisan la capacidad de integrar temporalmente elementos de representaciones simultáneas. En el caso de las representaciones los mapas cognitivos podrían articularse si elaboramos mapas representativos como son por ejemplo los mapas cartográficos según los siguientes pasos:



1. Realizar ejercicios de comprensión sobre la necesidad de la precisión en la representación para estimular la adecuada corrección, orientación, dirección, las distancias y demás aspectos básicos de los mapas.
2. Ejercicios sobre la necesidad de los símbolos, en los mapas, con lo cual se lograría representar de forma adecuada distintos rasgos del entorno.
3. Establecer comparaciones selectivas entre cada tipo de mapas.
4. Desarrollar las habilidades verbales sobre las interpretaciones de los gráficos. El alumno debe describir verbalmente el recorrido del mapa y ver si el resto de alumnos en la clase logran comprender aún sin estar observando. Este trabajo es más interesante si se trabaja bajo aspectos del entorno como el color, la textura, el olor, la arquitectura. Aspectos que didácticamente resultan muy valiosos.
5. Siguiendo una serie de juegos ya existente para el aprendizaje de la geografía llevar el análisis dentro del impacto que puede aparecer en el entorno sobre los posibles cambios.
6. Lo anterior se puede constatar si solicitamos al alumno que realice una maqueta especialmente aquellas que posean dificultades para interpretar y manejar dos espacios físicos.

Los ítems anteriores corresponden a un enfoque pedagógico crítico-social donde se observa el papel del profesor que orienta, asesora, dirige y coevalúa y que el alumno aprende con base en el desarrollo de procesos mentales, afectivos, volitivos y psicomotores. El aprendizaje por parte del alumno se manifiesta en el desarrollo personal a través de los procesos mentales, volitivos, sicomotores a través del cual aprende concepto. Es promovido en base a la coevaluación diagnóstica y formativa.

Es decir que metodológicamente se maneja el paradigma de la enseñanza valores y procesos, centrado en el aprendizaje del alumno, que se proyecta de forma integral. La evaluación es de carácter formativo, los anteriores tienen como objetivo final un individuo con desarrollo humano integral.

#### Desarrollo del Trabajo en el Aula

Con el fin de que el docente y el alumno se desarrollen integralmente en el aula de clases, se vienen desarrollando y evaluando los resultados. Debo hacer un esquema de trabajo práctico y flexible para se pueda permitirse la construcción de los procesos y valores, antes descritos y por otra parte que

garanticen la adecuada construcción, aplicación y verificación del conocimiento que debe basarse en los siguientes criterios:

En el aula, el alumno debe aprender haciendo, descubriendo, produciendo y auto evaluándose, con el fin de que el desarrollo sea integral y responda a las leyes y procesos de aprendizaje humano.

La clase en si, desde su planeación hasta el desarrollo se fundamenta pedagógicamente especialmente la parte evaluativa, en función de las facultades evaluables del ser humano.

Los contenidos y el desarrollo de la clase no sólo debe referirse a lo cognoscitivo sino a todas las facultades educables del alumno y hacia la realidad, buscando la integración entre educando, aula y vida comunitaria.

Debe constituirse la síntesis por parte de cada alumno según en conceptualización, comprensión y análisis del tema es decir debe existir un cambio entre el concepto percibido y la síntesis, de lo contrario habrá aprendizaje repetitivo. El profesor debe enseñar como aprende cada tema.

El papel del docente se centra en orientar, asesorar, dirigir, supervisar y coevaluar el trabajo de cada alumno, el desarrollo adecuado de los procesos de construcción mental, afectiva, evolutiva y psicomotriz, este debe ayudar a aprender haciendo que sus alumnos en primer lugar aprendan a educarse y desarrollen correcta e integralmente los procesos de aprendizaje.

El trabajo en el área de ciencias sociales o sea cual sea la asignatura desde la que se trabaje debe procurar el avance conceptual y de formación emprendido desde los intereses particulares a los sociales por ello aplico un complemento humanístico a esta propuesta, como se tomaría en cualquier otra área.

La aplicabilidad de las actividades y metodología en clases ó para la planeación de la misma debe poner en concordancia curricular, por tanto en actividad debe estar metódicamente ligada a los objetivos cognitivos, volitivos de cada tema, es decir, del tema correspondiente a la actividad mencionada y esta a su vez debe ubicarse en algún lugar estratégico en la clase, por lo que propongo la selección de actividad según fines de motivación, desarrollo y/o conclusión. Aclaro que una clase ó jornada de trabajo puede constar de uno o más actividades



según los intereses de cada docente, recordemos que cada uno de ellas requiere de una serie de material didáctico o recursos adecuados para cumplir unos fines específicos.

Toda actividad pedagógica programada debe tener fines, objetivos concretos ligados necesariamente a las pautas del modelo pedagógico y enfoque curricular previamente establecido.

Esta propuesta tiene un matrimonio metódico con un modelo pedagógico como es el constructivismo del cual se toman los siguientes bases:

Brinda espacio necesario para que el estudiante y el docente recontextualicen con libertad los contenidos.

Permite espacio de reflexión y análisis, de los conceptos constituidos desde el preconcepto de cada participante.

Asocia conocimiento y práctica para la creación de conceptos innovadores acorde a las visiones de cada individuo, es decir estimula la auto construcción.

Muestra Flexibilidad en el manejo de currículos, es decir trabaja con currículos abiertos, recordemos que según el

constructivismo no podemos referirnos a la realidad en si misma, sino que nuestro trabajo debe estar basado en la interacción que se ha realizado en ella, este acto es el que permite crear estructuras mentales que van integrando los esquemas sencillos o complejos gracias a la actividad cognoscitiva que el sujeto va realizando. Por tanto el conocimiento se construye a partir de las acciones ejercidas tanto internas como externa en el individuo en pro de la reflexión y la abstracción de los objetos efectuada mediante la palabra, la imagen o en interacciones de elementos, otro principio tomado en esta propuesta es la construcción de un nuevo conocimiento se articula o sino previamente establecido en dos sentido: El conocimiento es condicionado por el saber ya existente que es de igual forma reestructurado (procesos de asimilación). Por tanto el mayor cognitivo crea una yuxtaposición que complejifica y simplifica por lo que usted van revalorando cada concepto (acción -reflexión).

El proyecto tiene como esencia la objetividad en el aprendizaje y la enseñanza de las ciencias sociales y en particular la geografía.

## EXPECTATIVAS CURRICULARES Y METODOLOGIA

La enseñanza particular de la geografía como ciencia merece tener en cuenta unas pautas a tener en cuenta en la planeación curricular, esta necesidad teniendo en cuenta que las destrezas y habilidades, propias para su aprendizaje significativo en caso particular aprender geografía toma los diversos espacios y las interacciones existentes entre ellos, establecen una composición cualitativa que permite establecer relaciones de situación, de proximidad, oposición complementariedad, dimensionalidad, profundidad, orden, discontinuidad, homogeneidad, heterogeneidad, localización, distribución. Estas dos últimas son criterios fundamentales en geografía no sólo en constitución del concepto espacial, sino para la definición de los mismas categorías espaciales, ya que la clasificación de los lugares, va en función de los tipos de relaciones encontrada en ellos y entre ellos, es decir el estudio de la localización mediante el análisis del lugar y de la posición lleva al reconocimiento de los sistemas que organizan el espacio.

Para Brinet & Dollfus, la geografía no se aplica con la sola descripción de los elementos geográficos en un orden convenido o nuevo sin otra razón que la practica corriente. Se trata de que se analice, la producción y funcionamiento de los

espacios geográficos. Para lo anterior es necesario reflexionar sobre las acciones y relaciones de orden general, de las implicaciones espaciales posibles. Por ejemplo, estudiar la relación sociedad -naturaleza- sociedad que bien podrán analizarse como necesidad-entorno-satisfactores-necesidad, generan vínculos físicos: que expresan especialmente accesibilidad, discontinuidad, depresión, concentración, concurrencia, ruptura en el espacio objeto de interés para un grupo humano determinado.

Este tipo de habilidades cognoscitiva para el desarrollo temático apreciable sobre espacio geográfico solo es posible si a mi consideración se desarrollan las siguientes consideraciones de planeación curricular.

James Rest<sup>12</sup>, estima que para dos aclaraciones conceptuales se deben desarrollar en contenidos geográficos en primera instancia a través de dilemas comprensivos con el objeto de:

⌘ Desarrollar las habilidades verbales y de comunicación interpersonal de los estudiantes.

---

<sup>12</sup> REST. James. Enseñanza de las Ciencias Sociales. Pelvus. España 1999.



Mejorar la imagen sí mismo

- ⌘ Facilitar el desarrollo de la interpretación los contextos geográficos y la interdisciplinariedad con el objetivo de otras ciencias.

Para la adecuada estimulación de este tipo de aprendizaje se debe desarrollar las siguientes habilidades:

- ⌘ De Percepción: Es la capacidad de interpretar de forma adecuada lo observado en el espacio geográfico.
- ⌘ De Aclaración Semántica: Los técnicos geográficos deben ser aclarados oportunamente para la adecuada percepción y asimilación de los contenidos.
- ⌘ De Ampliación Temática: Es necesario establecer los vínculos que los textos y contenidos geográficos poseen con el desarrollo temático de otras ciencias.
- ⌘ De Aplicabilidad: Es la capacidad de poner en práctica los contenidos y controlar la veracidad de los mismos, pero también su uso en las actividades cotidianas.

Estas capacidades deben justificarse de forma metodológica a partir del currículo el cual debe mirarse desde:

- ⌘ Desarrollo de los fundamentos teóricos: Se necesitan metas curriculares, a partir del desarrollo de los fundamentos teóricos procurando su implementación personal de las teorías que se requieren para aumentar la claridad en el proceso de la elaboración del currículo.
- ⌘ Relación de la temática con el contexto en que se desenvuelve el estudiante: recordemos que la integración del concepto es más significativo si lo observa, lo vive en su espacio.
- ⌘ Exposición de los estudiantes a estructuras de razonamientos más avanzados: la estructura de razonamiento que el currículo provee debe ser ligeramente superior al nivel de los estudiantes. Esto probablemente genere en desequilibrio cognoscitivo, pero a su vez inicia el desarrollo de una nueva estructura de razonamiento; esta estructura se genera por medio de la lectura, el dialogo, los debates deben ser estructurados de tal forma que cumplan con la función de avanzar los estudiantes cognoscitivamente.
- ⌘ Estimular a estudiantes y colegas a la construcción del currículo: Esta fase es la de establecer las responsabilidades de investigación, y trabajo en equipo.

⌘ Revisión de materiales fuera de los libros textos: Esta alternativa didáctica fomenta el interés y el espíritu investigativo, la reflexión y la crítica, aspectos disponibles para un acto pedagógico significativo.

La finalidad del currículo debe promover la búsqueda y programación de experiencias en que los estudiantes realicen conclusiones y compromisos para con la asignatura dentro o fuera del salón de clase.

En este momento se evacua gran parte de los objetivos del acto pedagógico y ciertos elementos didácticos a establecer en la propuesta. Como lo son:

Talleres de suma importancia inducen al estudiante a emitir su opinión y de esta forma intercambian conocimientos con los demás, si se les expresa que deben opinar sobre la realidad nacional, en lo político, económico, social, cultural, religioso etc.

Las clases vivenciales o salidas de campos: donde el estudiante puede observar, palpar y producir en forma directa su propio

conocimiento (visitar: río, mar, montaña, volcán, arrecife, pico, nevado, etc.)

El trabajo Grupal. De suma importancia pues fomenta la convivencia pacífica, logrando que todos trabajen por un mismo objetivo, por un bien común estimulan la concentración y el consenso muy necesarios e indispensables en nuestra realidad nacional. (mesa redonda. Philis 66 foros, debates concursos, etc.) Fomenta la autonomía y las criticas constructivas cuando se plantean los puntos de vista.

El diálogo. Para poder transmitir el pensamiento, los sentimientos y nuestros conocimientos, pero para que sea efectivo, debe darse en forma ordenada y activa.

Realización de actividades inconclusas. Para que el estudiante las concluya, a partir de una pautas u orientaciones ejemplo: crucigrama, croquis, sopas de letras, concursos.

Ayudas didácticas. Mapas, globos terráqueos, plastilinas, dibujos, vídeos, proyector de acetatos, computadora, etc., producen un efecto positivo y se motivan a dar mejor el desarrollo de las clases



Narraciones. De historias creadas por los estudiantes, deben asociar varios temas, así despliegan su imaginación y creatividad.

Dramatizaciones representativas. Partiendo de los contenidos ya establecidos los educandos dramatizarán los temas dados para así lograr un mejor desarrollo de las clases ya que deben construir e ingeniar las representaciones de los temas previstos, pueden representar a los planetas, ríos, continentes, a una historia y un sin número de actividades.

Exposiciones. Consiste en explicar un tema ante un grupo de personas. Se debe preparar con anterioridad y conocer bien el tema de modo que se sienta seguridad a la hora de realizarla.

Debates. Es una técnica de comunicación oral en la que dos grupos discuten un tema, generalmente se trata de que cada grupo exprese las razones a favor de su opinión y exponga las razones que tiene en contra de la opinión de otro grupo.

Ensayos. Son escritos de alguna extensión, en donde se exponen las ideas desde un punto de vista personal, con alguna profundidad pero sin alarde de erudición. Muy útiles para



conocer su redacción, su forma de pensar y profundidad en el tema.

## DINAMICAS DE GRUPOS

Las diversas dinámicas para grupos poseen características variables que las hacen aptas para determinados grupos en distintas circunstancias. La elección de la técnica adecuada en cada caso corresponde generalmente al conductor del grupo.

Para seleccionar la Dinámica más conveniente en cada caso hay que considerar los siguientes factores:

Objetivos que se pretenden lograr:

El primer aspecto que se debe considerar para seleccionar una Dinámica es el objetivo que se pretende lograr.

En toda dinámica bien diseñada, se debe describir claramente los objetivos que se pueden lograr con su aplicación en un grupo. Este objetivo se basa en estudios sobre la dinámica de grupo y repetidas aplicaciones del ejercicio.

Las dinámicas varían en su estructura de acuerdo a los objetivos que persiguen cada una de ellas. Hay dinámicas diseñadas para promover el intercambio de ideas y opiniones; las hay para desarrollar habilidades de toma de decisiones; otras favorecen el aprendizaje de conocimientos específicos; otras facilitan la comprensión vivencial de situaciones; otras tratan de desarrollar la creatividad; etc. Así, la elección ha de hacerse considerando los objetivos que se pretenden lograr con un determinado grupo. Para lo cual, lo indispensable que el conductor tenga previamente definido los objetivos antes de tratar de seleccionar una Dinámica.

Existe la posibilidad de una Dinámica, por su estructura, puede ser utilizada para lograr un objetivo diferente al que tiene fijado, pero esto sólo es recomendable si se actúa con prudencia y se cuenta con experiencia previa en su aplicación.

#### Características de los integrantes del grupo

Los grupos varían, de acuerdo con las características de sus miembros: edades, niveles de institución, intereses, expectativas, predisposiciones, experiencias etc. Los grupos serán distintos en el nivel primario, secundario y superior; En los diferentes niveles organizacionales de una empresa; los

medios religiosos o gremiales. Así por ejemplo existen algunas "poco movidas" para jóvenes.

### Madurez y experiencia de grupo

Las dinámicas en su grado de complejidad y en su propia naturaleza. Algunas son fácilmente aceptadas por el grupo y otras provocan cierta resistencia por su novedad, por ser ajenas a sus hábitos y costumbres, por promover actitudes poco desarrolladas, etc. Para grupos no experimentados en la actividad Grupal, para grupos constituidos por personas muy estructuradas, para grupos tradicionalistas y para grupos cuyos miembros tengan un bajo nivel cultural y de habilidades, conviene seleccionar aquellas dinámicas más sencillas y menos "revolucionarias". Por el contrario, en los grupos muy maduros y experimentados se tiene un mayor éxito con dinámicas "revolucionarias" o muy novedosas. Las dinámicas también varían en el impacto emocional que pueden producir en las personas. Existen dinámicas que desafían internacionalmente las emociones, que provocan que salgan a la superficie sentimientos intensos y otras enfocadas al terreno desconocido para el individuo. Este tipo de dinámicas pueden ser manejadas solamente con grupos muy maduros.



## Tamaño del grupo

Por la naturaleza y complejidad de cada dinámica, se requiere un número determinado de participantes para poder ser desarrollada con éxito.

La propia dinámica debe marcar el número de participantes que requiere para ser aplicada y en su caso en número de subgrupos en que se requiere dividir a los participantes.

Existen dinámicas cuyo desarrollo exige un número de participantes debido a que cuenta con roles establecidos y otras que pueden ser adaptadas para cualquier grupo.

La limitante más importante para seleccionar una dinámica es contar con un grupo menor a 10 personas, ya que la mayoría requiere un mayor número de participantes. Por otro lado, si se cuenta con un grupo mayor de participantes al indicado en la dinámica, no existe ningún problema ya que únicamente se requerirá de conductores de apoyo.

Es importante considerar que el comportamiento de los grupos depende en gran medida de su tamaño. En los grupos pequeños (hasta 5 Personas) se da una mayor cohesión e

interacción, existe más seguridad y confianza, las relaciones son más estrechas y amistosas, se llega más fácilmente al consenso, y los miembros disponen de más oportunidad y tiempo para intervenir. Por lo anterior, en estos grupos se pueden utilizar casi todas las dinámicas para grupos aún aquellas que son poco estructuradas y muy permisivas.

En los grupos grandes, en la medida que su amplitud, se dan las características opuestas a las citadas: menor cohesión e integración, etc. Por ello la conducción de un grupo grande exige mayor capacidad y experiencia por parte del conductor. Este deberá comenzar por elegir aquella dinámicas más adecuadas para este tipo de grupos, buscando aquellas muy estructuradas y poco permisivas o por estar basadas en la subdivisión en pequeños grupos. En esta última opción, en la medida de lo posibles, es conveniente contar con facilitadores de apoyo.

#### Ambiente físico

Cuando se elige una dinámica deben tenerse en cuenta las posibilidades reales del local. Ciertas dinámicas requieren un local amplio que permita la actuación de un grupo numeroso, o la labor simultanea de varios pequeños grupos.

El contar con las instalaciones que se adapten a las necesidades de la dinámica es un factor determinante para el éxito de la misma.

### Tiempo

Unas dinámicas llevan más tiempo que otras, y el tamaño del grupo incide también sobre las necesidades del tiempo. Este factor deberá tenerse en cuenta, ya que no es recomendable "dejar a medias" una dinámica.

### Materiales

Algunas dinámicas requieren el uso de algunos elementos auxiliares: Rotafolio, pizarrón, grabadoras, escenarios, etc. La disponibilidad de estos elementos afectará también la selección de la dinámica más adecuada para un determinado grupo.

### Características del entorno externo

Existen ciertas circunstancias externas al grupo en sí, que de alguna manera influyen sobre el éxito o el fracaso de una dinámica. Se trata del ambiente o clima psicológico de la institución o medio donde ha de desarrollarse la tarea del grupo. Aplicar en un grupo una dinámica que presente

innovaciones, actividades que rompan con hábitos y costumbres establecidas, o con la rutina, tenderá al fracaso. Por esta razón, es conveniente elegir aquellas dinámicas que por más se asemejen al tipo de entorno en el que vive y se desarrolla el grupo.

### Capacidad del conductor

El uso de las dinámicas para grupos requiere el estudio analítico de las mismas y el entrenamiento y experiencia en su aplicación.

Es muy importante dominar el desarrollo de la Dinámica y actuar con prudencia en los comienzos de su aplicación siguiendo las normas establecidas en su procedimiento. Luego la propia experiencia irá indicando los eventuales cambios que convenga hacer para adaptarla a determinadas situaciones.

Existen Dinámicas muy complejas en su estructura que requieren de una explicación teórica previa, dividir al grupo en subgrupos, manejar varias fases o formatos y un alto control del tiempo. Lo anterior requiere de que el conductor domine el manejo de la Dinámica para que pueda tener éxito. Se sugiere



que conductores no experimentados inicien con Dinámicas sencillas.

Por otro lado, se requiere un buen conocimiento del grupo de sus miembros, sus interés, necesidades, valores y objetivos. De la medida en que el conductor del grupo se encuentre capacitado en todos estos aspectos, dependerá también la elección de la Dinámicas sencillas. Así mismo, es conveniente elegir aquellas Dinámicas más afines con las características de personalidad del conductor de forma tal que se facilite su manejo.

Otro aspecto muy importante de considerar, al seleccionar una Dinámica, es el impacto emocional que puede producir y que tanto el conductor tiene la capacidad profesional para manejarlo. Recomendamos que los conductores inexpertos o no capacitados en comportamiento humano utilicen Dinámicas con un bajo impacto emocional.

Los criterios más importantes para determinar si una Dinámica es adecuada, son los siguientes:

⌘ Que cumpla con el objeto de aprendizaje

- ⌘ Que sea fácil generalizarlo a otras situaciones fuera de la sala de capacitación.
- ⌘ Que sea congruente con la cultura y madurez del grupo
- ⌘ Que sea posible realizarlo (tiempo, espacio, materiales)
- ⌘ Y por último, que al facilitador no le dé pena o miedo utilizarlo.

Ahora mostrarse después su propósito un análisis de las diversas teorías que alimentan este proyecto como es el modelo pedagógico.

Comenzaré por mostrar los postulados aquí justificado del constructivismo.

El constructivismo significa aprendizaje cotidiano, sin darnos cuenta representa una importante perspectiva para el aprendizaje y estimulo a la inteligencia: Este autor Atunes considera que por lo tanto no es un método de enseñanza, ni tampoco una técnica pedagógica sino un paradigma abierto para ayudar al sujeto a construir experiencias que puedan ayudarle a resolver problemas; anulan entonces la idea del innatismo, que afirma que se aprende cuando se acumulan informaciones más o menos como si el cerebro fuese un balde vacío a llenar con las explicaciones del profesor. El

constructivismo, considera al sujeto como centro de producción del aprendizaje que él lo construye por múltiples interacciones.

Considerando los elementos estructurales del constructivismo se percibe el valor imprescindible del uso de juegos como recurso pedagógico, de la interactividad pues el hecho de contar contribuye a la comprensión del nuevo contenido que se pretende desarrollar.

Significativos : Síncresis , análisis, (abstracciones que ordenan el caos)

Para el constructivismo el mundo y la realidad están en la mente de la persona que los interpreta según sus informaciones ideológicas y creencias y en realidad para construir nuevas imágenes.

El proceso de interacción entre los alumnos y el objeto hacen que el papel del profesor sea el trabajar esas informaciones y esa realidad para construir nuevas imágenes. Estas presentaciones se construyen por una lógica interna que aunque incoherente para los demás, tiene sentido para el sujeto.

El error se asume como inherente al paso de la síncrexis a la síntesis por medio del análisis.

El docente tiene la facultad de enlazar los significados socio-culturales reflejado en la vida cotidiana de las disciplinas y actividades mentales constructivas presentes en la historia personal de los alumnos para lo cual el docente debe estimarlos, animarlos a desarrollar las múltiples habilidades operativas, como son: conocer, comprender analizar deducir criticar, resumir, clasificar comparar y muchas otros.

Lo anterior nos induce a determinar que el proceso de enseñanza y aprender lo realizan las personas en contexto determinados. Se accede a un mayor número de destrezas o conocimientos mediante la realización de actividades, la movilización de expectativas de logros y la interacción con los materiales de instrucción.

Este planteamiento conlleva a plantearnos ¿cómo se aprende ¿como se adquiere el conocimiento? ¿Cómo se acerca al niño al proceso de construcción del conocimiento? ¿Como justifica su desarrollo, valorativo afectivo, lo cognoscitivo y psicomotor en el aula.



Los principales exponentes son: Ricardo Lucio, Félix Bustos, José Fernando Ocampo, Angela Bermúdez, Rafael Portan y Roynalo Gattepo. Estos autores parten desde la teoría de Piaget de que el conocer, el aprender no se define como una fase del desarrollo mental sino como una estructura mental, que se integra a otros por la actividad cognoscitivas del sujeto por tanto obedece a una serie de estímulos.

El hombre parte de la idea de construcción para explicar e interpretar la forma en como adquiere conocimiento.

El profesor induce al estudiante a descubrir que el error no es una falta grave, o no lo considera como una limitación o incapacidad, sino como un momento más en el proceso de aprendizaje.

La práctica constructiva es un estímulo para el desarrollo de las inteligencias múltiples, por tanto requiere que la escuela transforme los conceptos, el desarrollo de las habilidades y la valoración de las tareas relevantes que puedan favorecer la interacción del alumno en la sociedad donde vive y donde necesita aprender a convivir.

Concebir que la inteligencia es estimulable en cuanto se utilicen esquemas de aprendizaje eficaces y las limitaciones sean valoradas adecuadamente en la educación las reglas a tomar serian:

Crear imágenes mentales que asocian las ideas que hay que aprender basado en los conocimientos anteriores el cual deberá ser ampliado, negado o superado.

Hacer asociaciones de las ideas claves del contenido.

Pero existen opositores de este modelo pedagógico como lo es Ricardo Lucio<sup>13</sup>, quien considera al constructivismo como un acto pedagógico basado en el empirismo, la espontaneidad del conocimiento, que el constructivismo a nivel metodológico antepone el método antes que el conocimiento científico y lo que logra es el formalismo y desprecio por el conocimiento.

Las anteriores afirmaciones se descartan cuando Habermas<sup>14</sup> afirma que el constructivismo estimula el interés por el aprendizaje y lo vuelve el centro del proceso de formación,

---

<sup>13</sup> LUCIO, Ricardo. Aspectos Negativos del Constructivismo. Ediciones Santafé de Bogotá 2000.

<sup>14</sup> HABERMAS. Acción Comunicación para la Investigación de las Ciencias Sociales. Paidós 1997.

pues bien, según Angela Bermúdez<sup>15</sup>; afirma que los enfoques cognitivos, evolutivos, comparten una serie de principios básicos sobre la naturaleza, origen y procesos de desarrollo del conocimiento de los cuales se obtienen las siguientes consecuencias pedagógicas.

- ⌘ El conocimiento es el resultado de un proceso constructivo propio del sujeto.
- ⌘ La actividad constructiva es de carácter interpersonal, en la que interviene el maestro, compañeros, comunidad local y una cultura social.
- ⌘ El sujeto posee ideas previas y explicaciones previas a partir de las cuales inician los nuevos conocimiento.
- ⌘ Este conocimiento, infiere mucha actividad por parte del alumno.
- ⌘ La enseñanza-aprendizaje, así orientados apuntan a concebir la autonomía en la educación y el desarrollo.

El enfoque aquí determinado es el crítico-social ya que sus fines metodológicos y curriculares permiten la libertad y flexibilidad para que las partes del aprendizaje constructivo cumpla sus fines de proyección fuera del aula de clases y se

---

<sup>15</sup> BERMÚDEZ. Ángela. Origen del Conocimiento Significativo. Bermus México 1997.



lleve a cabo un proceso de formación integral, la educación personalizada.

## FINES METODOLOGICOS

Es frecuente al asistir a eventos a reuniones sean de carácter formal o informal, de docentes, intelectuales de diferentes disciplinas escuchar como asiduamente se cuestiona no sólo la enseñanza, si no también a la poca aceptación o no receptibilidad del alumno frente a la enseñanza de las ciencias sociales.

Lo anterior obliga a reflexionar, para ejecutar un proyecto educativo que logre superar los dos escollos que aparecen planteados en el párrafo precedente.

Quienes hemos podido tener la experiencia de trabajar en una escuela de básica y prepararnos en una facultad de educación observamos cuan importante es la didáctica para emprender procesos de formación, que la labor del docente no sólo se limita a dar planteamientos teóricos y adiestrales para una serie de circunstancias. En este documento se encontraron:

⌘ Razones por los cuales es necesario realizar un proyecto.



objetivamente del éxito alcanzado. Como afirma Piaget y los hermanos Zubiría, la formación de la afectividad (tema esencial de este proyecto), influye en el proceso de dirección, autocontrol de la propia afectividad y la formación de una actitud positiva hacia el aprendizaje y demás obligaciones que impone la educación, especialmente si se maneja a partir de los valores. Esta temática es, para María Clara Cabello, necesaria encaminarla hacia la autoformación, el análisis cognoscitivo no sólo sobre conceptos sino también de situaciones ambientalistas o mejor expresado de su medio.

Con respecto a las áreas de formación según A. Magedzo<sup>16</sup> todo alumno debe estudiar y aprender para formarse de forma integralmente y como requisito para promoverse es indispensable tener en cuenta que cada ser tiene su base en valores que el estudiante adquiere para su desempeño, rendimiento y comportamiento en su vida diaria por ejemplo las matemáticas deben tomar en la verdad la armonía, la pulcritud, la puntualidad, la coherencia entre el pensamiento y la acción; las ciencias sociales en su sociabilidad, la solidaridad, el respeto, la honradez. Las ciencias naturales en la investigación, la lógica el pensamiento; el español en el dialogo, el saber escuchar, son valores indispensables para la vida diaria de las

---

<sup>16</sup> MAGEDZO y A. El Aprendizaje Social. Seubus S. A. Chile 1997.

personas.

En esta sección observaremos que los valores no son observables de forma directa sin embargo se manifiestan indirectamente en los intereses de los alumnos, la posición frente a determinada área del aprendizaje, las aspiraciones personales, sus preferencias y el grado de motivación determinado por sus preferencias. Teniendo en cuenta las anteriores premisas sobre el aprendizaje no podríamos dejar de notar que este es el mejor canal para llegar a analizar las dificultades del aprendizaje, especialmente me refiero a las disposiciones psíquicas o motores de aprendizaje, localización e integración. No debemos olvidar que ellos requieren de actividades especiales a nivel didáctico. La integración es una meta necesaria de alcanzar a través de actividades diseñadas en valores.

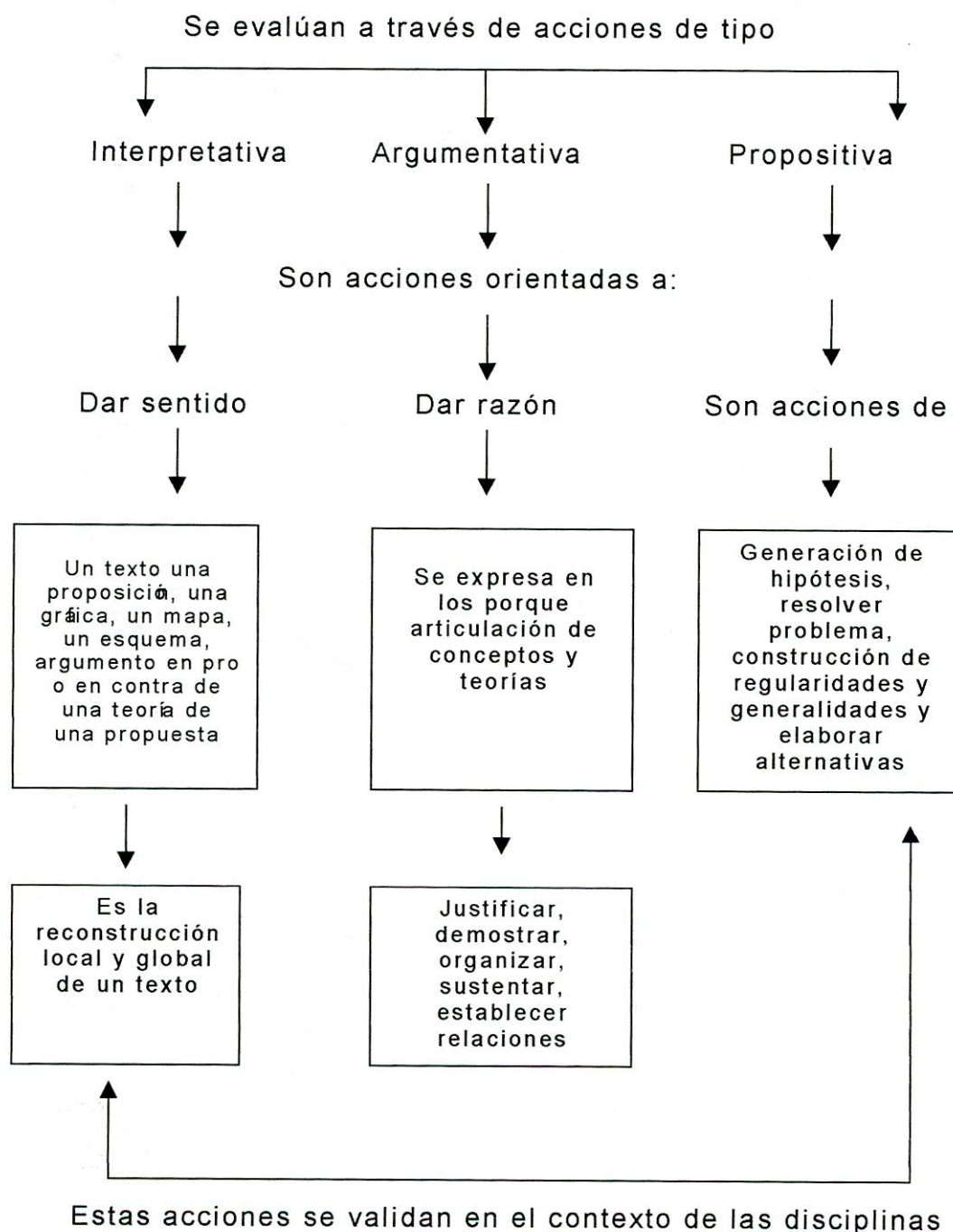
El análisis aplicado a las manifestaciones afectivas del alumno, frente a las áreas de aprendizaje le facilita hallar razones y valores que lo motivan racionalmente para construir una actitud positiva hacia la formación integral. Esto significa que una verdadera actitud solamente puede darse si se respetaran o desarrollaran correctamente los procesos intelectuales y afectivos del conocimiento humano, por parte de los educadores

y los educandos que implica un compromiso de mejoramiento, ya sea de comportamiento, de desempeño o de rendimiento de la vida diaria<sup>17</sup>.

---

<sup>17</sup> DISPORT, Karl Didáctica Educativa ,—Madrid, 1995.

## EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS





## **VII. EVALUACION DEL PROYECTO**

En este capítulo se recogen los resultados que a nivel colectivo, individual, personal o profesional obtuve en la aplicación de esta propuesta.

Menciono los aspectos más importantes que se estipularon como debilidades, fortalezas, y estrategias a implementar para el crecimiento de este proyecto personal y profesional.

Entre las dificultades menciono la falta de recursos materiales y logísticos para el desarrollo de las actividades curriculares en el aula o fuera de ella.

Durante el tiempo de práctica realizadas en el Colegio Cooperativo Rodrigo de Bastidas con el fin de construir y desarrollar mi proyecto pedagógico alcancé anotar de cerca las dificultades más apremiantes que sufren los educandos cuando salen de la básica primaria para seguirse preparando en la secundaria, en ese momento a través de la experiencia que viví, encontré una falta inmensa de interés por aprender. Otro inconveniente es la falta de preparación por parte de los

docente para romper esquemas metodológicos en la enseñanza y despertar en los educando el interés por la autoformación, la investigación, la creación de nuevos conocimientos validos para ellos, para la comunidad educativa.

Pero dentro de las debilidades propias del proyecto está el no poseer un esquema que coadyudara a los padres de familia a mejorar los hábitos educativos de sus hijos. Este aspecto se pretende complementar en el avance de la propuesta como proyecto ya de carácter institucional.

El proyecto contó con una amplia aceptación por parte de la comunidad educativa, en particular en los docentes con áreas afines que se interesaron no sólo por la metodología, sino por la interdisciplinariedad con esta asignatura, por tanto el proyecto abrió espacios para emprender actividades donde confluía las áreas y temáticas que poseyeran acercamiento metodológico.

Por parte de los estudiantes existió un aprecio particular por el área ya que le permitía explorar otras actividades distintas a las magistrales con las que se sentían a gusto para crear y aprender. Con la metodología y las actividades particularmente las extracurriculares se exploraban sus capacidades artísticas,

investigativas, críticas, comunicativas, las cuales creaban un ambiente distinto, pero cómodo para aprender.

Un aspecto que siempre se mantuvo presente en las actividades fue el aspecto volitivo, por ello se trabajó en búsqueda de las relaciones interpersonales, y bajo los valores de la solidaridad, el trabajo en equipo, lograron limarse ciertos comportamientos que entorpecían el acto pedagógico.

En la utilización de los recursos que anteriormente se describe como una dificultad pronto se convierte en la puerta hacia la creatividad, y a mayor disponibilidad del recursos humano, el trabajar con pocos materiales crea un ambiente de cooperativismo, donde se aportan ideas, se construyen proyectos que inclusive dan un giro a las temáticas curriculares, aspecto que también considero como fortaleza de este proyecto.

A Nivel cognoscitivo se logra que los estudiantes reconozcan sus propias debilidades y fortalezas, a consecuencia emprenden iniciativa por el avance o superación personal para destacarse en el área. Asumiendo la responsabilidad de crear su conocimiento de manera que sea aprobado, aceptado comprendidos y valorados por los otros.

## **VIII. REFLEXIONES FINALES PERSONALES**

Con las nuevas visiones de la escuela, los docentes estamos llamados a emprender procesos de construcción de mentes críticas, reflexivas, capaces de transformar el medio en el cual se vive, capaces de concebir un futuro amplio y productivo para sí y para la comunidad.

Estas expectativas son los fines de la escuela como agente formador de la sociedad, que siempre está en continuo cambio. Mi proyecto crea en la Escuela Rodrigo de Bastidas una nueva visión de la didáctica para la enseñanza y el aprendizaje del área de geografía, la cual es vista como una asignatura que ha perdido peso en el currículo. La escuela asume en este momento las ciencias sociales como herramienta o eje central de la comunicación sociedad y escuela, está es un área que provee al individuo de los elementos necesario para interpretar a la sociedad en la que interactúa.

Por lo anterior la escuela ahora otorga mayor compromiso y responsabilidades con sacar adelante los programas de ciencias sociales en particular de la geografía, pero a su vez crea un



compromiso con la historia, con la ética, el español para la cual pretende diseñar de igual forma un proyecto metodológico.

En el estudiante como en el profesor se genera un gran impacto, en primera instancia en el estudiante crea un papel estructural como ser actuante en el aula, capaz de participar, crear con libertad, de emprender procesos, tomar iniciativas entre otros.

En mi como maestro crea un compromiso de superación cotidiana que impulsa a la investigación incesante, en la disposición diaria para mejorar, a la actualización para ofrecer así mejores esquemas prácticos a los educando, que en ultima instancia reflejará el trabajo en equipo e individual realizado en el colegio.

## CONCLUSIONES Y PROYECCIONES

El ser docente y desempeñarme en este ámbito no es tarea fácil, se tiene que tener una formación en valores bastante ampliada en especial el de la tolerancia, el respeto y el amor hacia lo que haces. Debo proyectarme y mostrarme de tal forma que se me acoja, es mi deber estimular y buscar estímulos para seguir, no desanimarme y mirar siempre lo positivo de las situaciones, aprendí mucho de esta experiencia que estoy adquiriendo y que apenas comienzo a desarrollar; he encontrado matices de lo agri dulce de la vida, he reconocido valores y antivalores que debemos corregir todos.

Sigo aprendiendo a conocer la vida, lo que piensan estos jóvenes, sus iniciativas y los incentivo a mirar su futuro, les muestro como pueden alcanzar sus sueños, les indico que la vida da oportunidades que debemos acoger y que aprovechen el tiempo que se les esta brindando en la institución.

Hay ciertos momentos en que te sientes feliz porque observas que el método que utilizaste está brindando resultados y

lograron acogerlos tus educando y empiezan a explorar su potencial analizándote situaciones, participándote, criticando, exponiendo criterios, hipótesis y puntos de vistas, sin embargo hay días que los jóvenes están apáticos, parece que la llamita que encendiste en ellos se les apago, entonces te corresponde encenderla y buscar su fuente energética para que siga iluminando esto a veces te desanima, es entonces cuando a mí como docente me corresponde seguir buscando estrategias que conlleven a crecer en mí labor y sobre todo como persona. Es por ello que al culminar mi carrera en la Universidad del Magdalena y optar mi título empezaré en el siguiente semestre los estudios de Inglés para posteriormente realizar una especialización en Desarrollo Social o Ecología, ya sea en el país o en el exterior, para poder brindar lo mejor de mí, es mi deber seguir preparándome para ser mejor cada vez.

## BIBLIOGRAFÍA

ATUNES Celso A. Estimular las Inteligencias Múltiples. Ediciones Narcea S. A. Madrid, 2002.

BUSTOS CABOS Felix. Los peligros del constructivismo, Tendencia Pedagógicas. Bogotá D. C., FECODE 1993.

CANDAN Vera María. Didáctica en Cuestión. Ediciones Narcea S. A. Madrid 1987.

CONGRESO DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA. Constitución Política de Colombia. Bogotá D. C., Editorial El Pensador 1991.

DE SUBIRÍA SAMPER Julián. Modelos Pedagógicos. Ediciones Fandi. Santafé de Bogotá D. C., 1994.

DREW Walter F., OLDS Anita R., OLDS Henry F. Jr. Como Motivar a sus alumnos. Barcelona España. Ediciones Ceac. 1987.

GRANADO, Pedro y PIMIENTA, José. Proyecto pedagógico "creatividad". Santa Marta UNIMAG 1996.

GALLEGO B. Rómulo. Discurso Construcción del Conocimiento. Madrid. Ediciones Morata. 1994.

JIMENO Sacristán J. Comprender y Transformar. Ediciones Morata. Alfa Omega, Santafé de Bogotá 1999.

CONGRESO DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA. Ley General de Educación. Ley 115 de 1994. Santafé de Bogotá D. C. 1994.

MARIÑO Germán. Ocho inquietudes en torno al constructivismo. Bogotá D. C. FECODE 1993.

MONTOYA VASCO, Eloisa. El saber pedagógico y la pedagogía. Bogotá D. C. Magisterio 1995.

MORENO Heladio. Pedagogía y Educación. Ediciones Presencia. 1996.



OCAMPO, Fernando José. Tres obsesiones de la práctica pedagógica en Colombia. Bogotá D. C. Educación y Cultura 1998.

PIAGET, Jean. El juicio y el razonamiento del niño. México D. F. Guadalupe 1972.

POSADA ALVAREZ Rodolfo, TOLIACO Glady, ARRIETA Rosalba. La Investigación en el Aula una Alternativa para la Autoformación y el Trabajo Docente. Barranquilla – Colombia. 1998.

SHAH, Idriés. Aprender a Aprender, psicología y espiritualidad al estilo sufi. Barcelona Paidós 1994.

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA. "Módulo de epistemología y pedagogía". Santa Marta 1997.

**ANEXOS**

**ANEXO A****CARTAS DE SOPORTE DE LA INVESTIGACIÓN**



DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Santa Marta,

del 2001

Licenciado (a).

Rector(a):

*Alida Huelvas Orozco.*  
*Rectora Colegio Jorge Eliecer Gaitan.*  
*L.C.*

Distinguido (a) Licenciado (a).

A través de esta presentamos a usted al Estudiante *Alida M. Carpio Varón*  
Identificado con el carné N° *97134027* quien cursa **PROYECTO**  
**PEDAGÓGICO** en el Programa de *Lic. en Ciencias Sociales*  
De la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Magdalena.

Por lo anterior le solicitamos permita al joven en mención la realización de una serie de actividades contundentes al enriquecimiento de su formación pedagógica, según documento que con tal propósito han de presentarle.

Agradecidos por su amable deferencia,

Atentamente,

*[Firma]*  
DIRECTOR DEL SEMINARIO

*[Firma]*  
ABELARDO PINEDA RODRIGUEZ  
Coordinador Gral. Proyecto Pedagógico

*SL*  
*Recibido 24/00*





Anexo # 5

**Colegio Jorge Eliecer Gaitan**

**Aprobado por resolución # 236 de sep 14 1994**

**Dirección Calle 24 # 23 - 59 tel : 4330478**

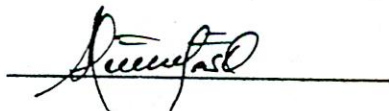
La suscrita directora del Colegio Jorge Eliecer Gaitan

Hace constar

Que la estudiante Atala Carpio Varón identificada con cédula de ciudadanía N° 39.049.524 de Santa Marta realizó unas observaciones directas de las clases en los grados segundo y quinto con el fin de avanzar en su proyecto pedagógico.

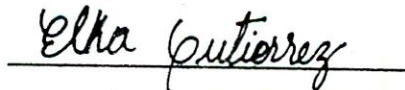
La presente se expide a petición de la parte interesada.

Dada en Santa Marta a los 10 días del mes de junio del 2001.



Atala Huelvas

Directora



Elka Gutiérrez

Secretaria

**COLEGIO JORGE ELIECER GAITAN**  
**APROBADO POR RESOLUCIÓN No. 236 DE SEPTIEMBRE 14 DE 1994**  
DIRECCIÓN CALLE 24 No. 23-59 TELÉFONO 4330478

EL SUSCRITO DIRECTOR DEL COLEGIO JORGE ELIÉCER GAITÁN

**HACE CONSTAR**

Que la joven ATALA MARGARITA CARPIO BARÓN identificada con la cédula No. 39.049.524 de Santa Marta, prestó sus servicios como docente de esta institución del 16 de julio al 30 de noviembre de 2000 demostrando eficiencia y responsabilidad.

La presente constancia se expide a petición de la parte interesada.

Dada en Santa Marta a los 15 días del mes de septiembre de 2001.

  
EDUARDO CASTAÑEDA  
DIRECTOR

*Finalizada Cuenta  
19-2001*

  
ELKA GUTIERREZ  
SECRETARIA

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Santa Marta,

del 2001

Licenciado (a).

Rector(a):

NESTOR RODRIGUEZ  
COOPERATIVO RODRIGO DE BASTIDAS.  
I.C.

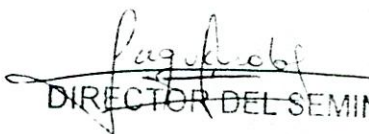
Distinguido (a) Licenciado (a).


A través de esta presentamos a usted al Estudiante *Atala M. Carpio Varón*  
Identificado con el carné N° *97134027* quien cursa **PROYECTO**  
**PEDAGÓGICO** en el Programa de *Lic en Ciencias Sociales*.  
De la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Magdalena.

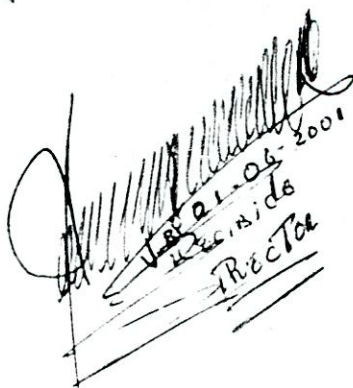
Por lo anterior le solicitamos permita al joven en mención la realización de una serie de actividades contundentes al enriquecimiento de su formación pedagógica, según documento que con tal propósito han de presentarle.

Agradecidos por su amable deferencia,

Atentamente,

  
DIRECTOR DEL SEMINARIO

  
ABELARDO PINEDA RODRIGUEZ  
Coordinador Gral. Proyecto Pedagógico

  
Recibido  
2001  
Rector

# COLEGIO COOPERATIVO RODRIGO DE BASTIDAS

Personería Jurídica No. 0327 de abril 7 de 1976

Nit. No. 800-032-148-0

Avenida Libertador Diagonal 32

EL SUSCRITO DIRECTOR DEL  
COLEGIO COOPERATIVO RODRIGO DE BASTIDAS

HACE CONSTAR:

Que la estudiante ATALA MARGARITA CARPIO BARON, identificada con la Cédula de Ciudadanía No. 39.049.524 de Santa Marta, realizó unas observaciones directas de las clases de Ciencias Sociales en los Grados Sexto, Séptimo; al igual que en el descanso y actividades cívicas y culturales de la institución, además realizó una serie de entrevistas y encuestas a docentes y estudiantes.

La presente se expide a petición de la parte interesada.

Dado en Santa Marta a los cuatro (4) días del mes de junio de 2001.

  
NESTOR RODRÍGUEZ

Rector

COLEGIO COOPERATIVO  
RODRIGO DE BASTIDAS  
SANTA MARTA  
RECTORIA

  
LIGIA PEÑA ARIAS

Secretaría





# COLEGIO COOPERATIVO RODRIGO DE BASTIDAS

Personería Jurídica No. 0327 de abril 7 de 1976

Nit. No. 800-032-148-0

Avenida Libertador Diagonal 32

EL SUSCRITO DIRECTOR DEL  
COLEGIO COOPERATIVO RODRIGO DE BASTIDAS

HACE CONSTAR:

Que la estudiante ATALA MARGARITA CARPIO BARON, identificada con la Cédula de Ciudadanía No. 39.049.524 de Santa Marta, realizó sus prácticas docentes correspondientes al Seminario Validación de la Propuesta en nuestra institución del 3 de agosto al 21 de noviembre de 2001. En el Grado Séptimo, con el fin de avanzar en su formación docente.

La presente se expide a petición de la parte interesada.

Dado en Santa Marta a los veintidós (22) días del mes de noviembre de 2001.

  
NESTOR RODRÍGUEZ  
Rector  


  
LIGIA PEÑA ARIAS  
Secretaría  




## FACULTAD DE EDUCACIÓN

Santa Marta, 24 de Abril de 2002

Licenciado (a):

**ADOLFO CUCUNUBA HERNÁNDEZ**

Rector (a)

**COLEGIO COOPERATIVO RODRIGO DE BASTIDAS (Diurno)**


Distinguido (a) Licenciado (a)

A través de esta presentamos a usted al estudiante, **ATALA M. CARPIO VARON** identificado con código estudiantil 97134027, quien cursa PROYECTO PEDAGÓGICO en el Programa Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Magdalena.

Por lo anterior le solicitamos permita al joven en mención la realización de una serie de actividades conducentes al enriquecimiento de su formación Pedagógica, según proyecto denominado **"ESTRATEGIAS METODOLOGICAS QUE POSIBILITEN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA"** documento que con tal propósito ha de presentarle.

Agradecidos por su amable deferencia.

Atentamente

  
**OSMERY REALES**  
Coordinadora del Seminario

  
**PEDRO GRANADOS**  
Director del Seminario

Recibido: Sept 19/02  
Hoy: 30/11

Santa Marta abril – 24/2002

Doctor

**ADOLFO CUCUNUBA HERNANDEZ**

Rector Colegio Cooperativo Rodrigo de Bastidas

E.S.D

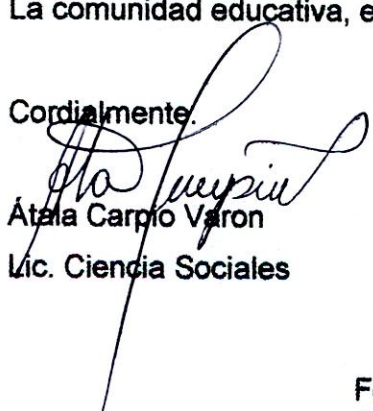
Distinguido Señor

Los estudiantes de los grados 6º y 9º, conjuntamente con los profesores de Ciencias Sociales y Ciencia Naturales del Colegio Cooperativo Rodrigo de Bastidas, han organizado un recorrido de carácter formativo por los principales sitios de nuestra querida Santa Marta, en virtud de lo establecido en la ley General de Educación.

Conocedores de su espíritu colaborador, le estamos solicitando el permiso para llevar a cabo una salida de campo al aeropuerto Simón Bolívar en la dependencia que corresponde a metereologia y sector de las playas, para que los estudiantes puedan reforzar en forma practica todo lo visto en clase.

La comunidad educativa, especialmente los niños se lo agradecerán.

Cordialmente.



Átala Carpio Varón  
Lic. Ciencia Sociales



Luis A. Hernández Arrieta  
Lic. Ciencias Naturales

Félix Herrera Najera  
Coordinador del Proyecto



Santa Marta abril – 24/2002

Doctor

GARY CASTILLO

Director de Meteorología

E.S.D

Distinguido Señor

Los estudiantes de los grados 6º y 9º, conjuntamente con los profesores de Ciencias Sociales y Ciencia Naturales del Colegio Cooperativo Rodrigo de Bastidas, han organizado un recorrido de carácter formativo por los principales sitios de nuestra querida Santa Marta, en virtud de lo establecido en la ley General de Educación.

Conocedores de su sentimiento cívico y colaborador, especialmente tratándose de niños, quiero vincularlo a este proyecto, permitiéndonos visitar las instalaciones del aeropuerto en la dependencia que corresponde a metereologia y sector de las playas, para que los estudiantes puedan reforzar en forma practica todo lo que usted pueda ofrecernos relacionado con el tema.

La comunidad educativa, especialmente los niños se lo agradecerán.

Cordialmente



Adolfo Cucunuba

Rector.



Atala Carpio Varon

Lic. Ciencia Sociales



Félix Herrera Najera

Coordinador del Proyecto.



Luis A. Hernández Arrieta

Lic. Ciencias Naturales

*Recibido  
2002/04/24*



# COLEGIO COOPERATIVO RODRIGO DE BASTIDAS

Personería Jurídica No. 0327 de abril 7 de 1976

Nit. No. 800-032-148-0

Avenida Libertador Diagonal 32

EL SUSCRITO DIRECTOR DEL  
COLEGIO COOPERATIVO RODRIGO DE BASTIDAS

HACE CONSTAR:

Que la estudiante ATALA MARGARITA CARPIO BARON, identificada con la Cédula de Ciudadanía No. 39.049.524 de Santa Marta, está realizando sus prácticas docentes correspondiente al Seminario de Socialización, en nuestra institución desde el 19 de febrero de 2002 en los Grados Sexto y Noveno.

La presente se expide a petición de la parte interesada.

Dado en Santa Marta a los doce (12) días del mes de junio de 2002.

*José Luis Espejo O.*  
JOSE LUIS ESPEJO OLAYA  
Rector  
COLEGIO COOPERATIVO  
RODRIGO DE BASTIDAS  
SANTA MARTA  
RECTORIA

*Ligia Peña Arias*  
LIGIA PEÑA ARIAS  
Secretaría  
COLEGIO COOPERATIVO de Bachillerato  
Rodrigo de Bastidas  
SECRETARIA  
J. Tardé  
Santa Marta

**ANEXO B****TALLERES ELABORADOS EN CLASES PARA LA  
CONSTRUCCIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

PROBLEMAS DE  
COLOMBIA Y AMERICA DEL  
SUR

CELDIS NARVAEZ FONTALVO  
Orlando Jose Acosta

COOPERATIVO RODRIGO DE  
BASTIDAS  
AREA: GEOGRAFIA  
PROFESORA:  
GRADO: 7.  
30 - OCTUBRE DEL 2001  
SANTA MARTA.

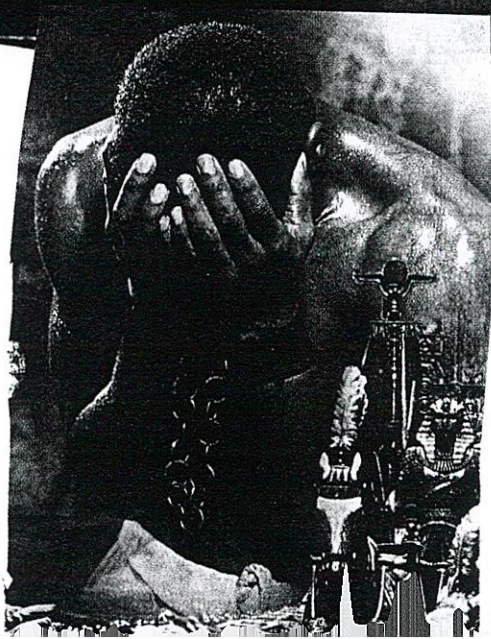
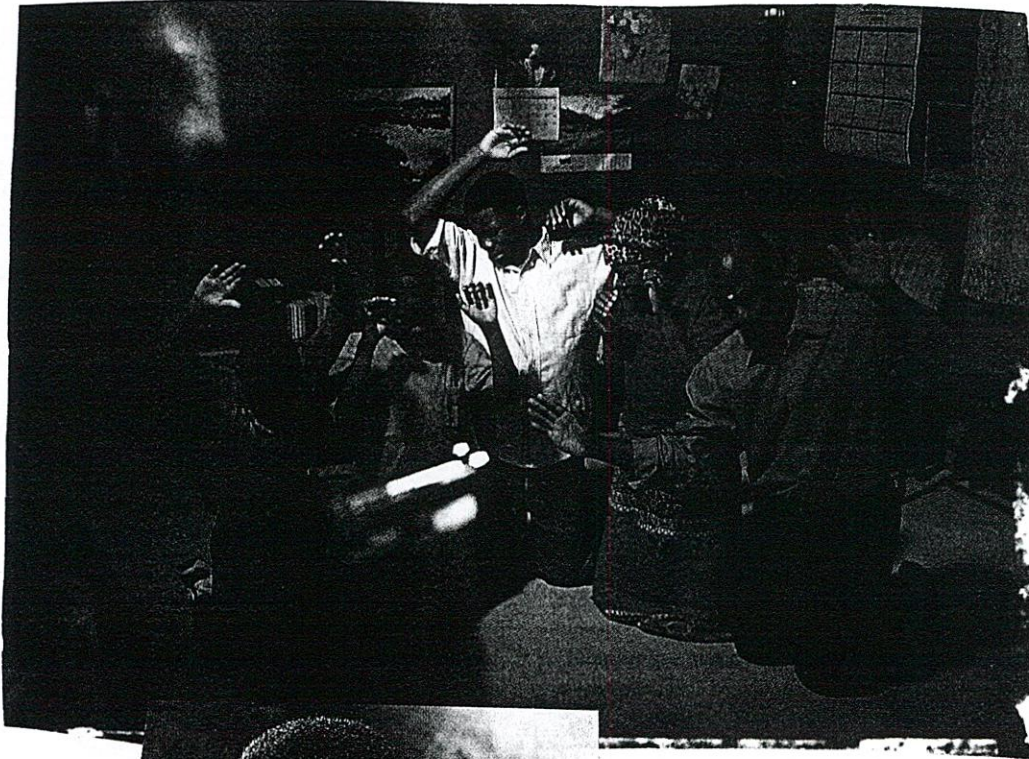
Los principales problemas en Colombia y Sur America son.

- \* El secuestro.
- \* La Guerra.
- \* El terrorismo
- \* El narcotráfico



En el secuestro los más afectados serían  
los familiares de los víctimas, por que  
les traería sufrimiento e intranqui-  
lidad,

En general le afectaría de pronto. en que  
viviría intranquilo por los personas que  
hacen estas cosas, es decir aterrado <sup>deprimido</sup>  
por que de pronto les pueda pasar (lo)  
lo mismo y con un poco de tristeza por  
los cosas que les hacen.

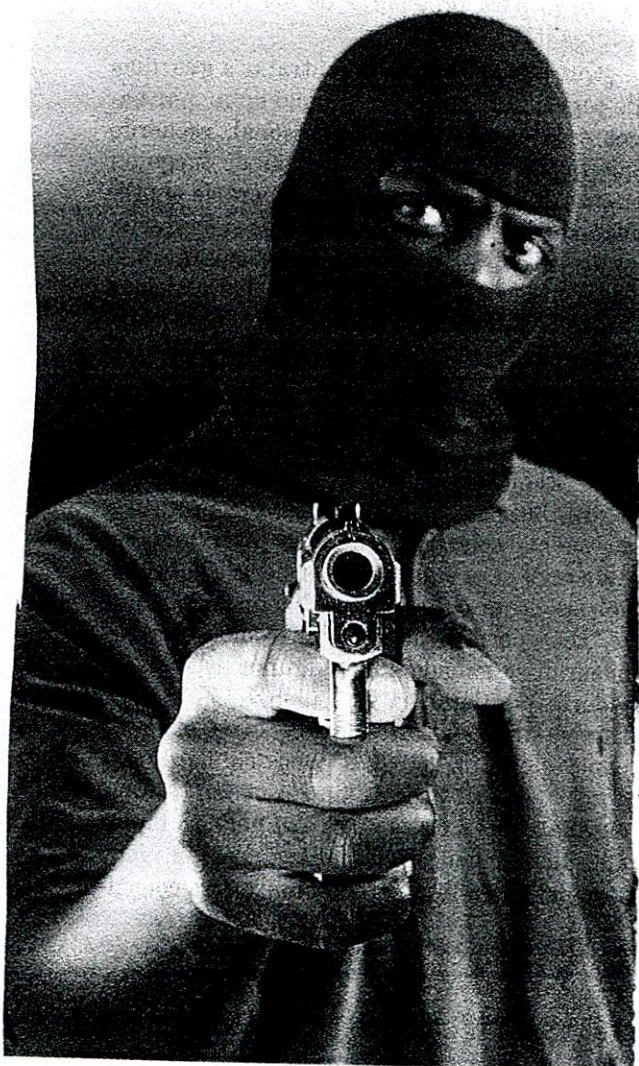


El secuestro



La Guerra afecta a las personas  
y a todo el mundo por que ~~lo~~ que  
sesta viviendo en este mundo es muy  
doloroso. por que muchas veces. hay  
personas. que pagan las consecuencias.  
sin tener que ver ~~nada~~ nada en lo ~~(lo)~~  
ocurrido.

por ejemplo: Lo que se esta viviendo en  
~~Estados Unidos~~ unas personas que no tienen  
que ver con nada y pagan y estan pagando  
las consecuencias



La guerra



El terrorismo es una cosa? que tienen  
las personas que andar con mucho cuidado.  
por que ahora nose sabe cuando van a ocurrir  
los cos. cuando se viene a ver es que  
ocurren los cosas.

Cosas como cuales:

como matar a las personas. que no tienen  
que ver con los echos. secuestrar a las  
personas inocentes. de los echos.

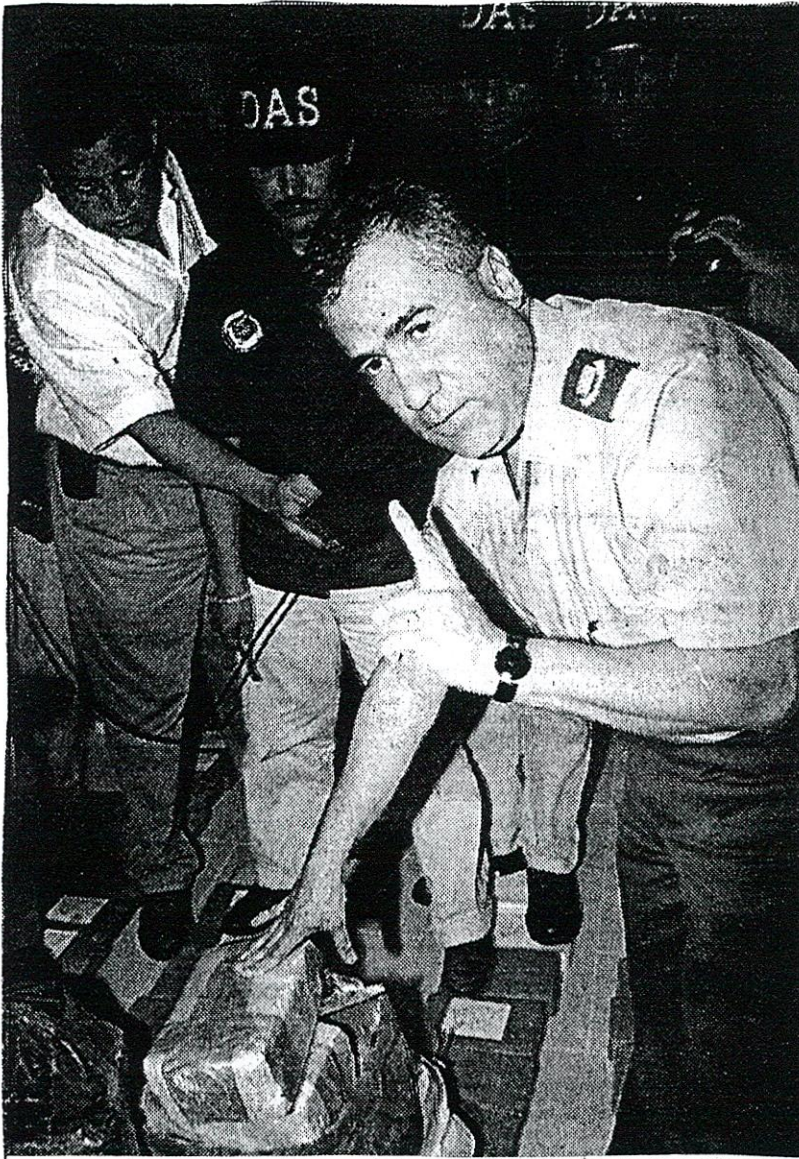


El T...



El narcotráfico es uno de los problemas ~~grande~~ y mas afectoso para el mundo.

el narcotráfico afecta a Colombia en-  
que le hace mucho daño a las personas.  
es hace daño en muchas cosas.  
les hace daño a la persona que la  
transporta, quien la compra, quien la consume,  
y quien la vende, es muy peligrosa porque  
a muchas personas les pueden quitar la vida  
por el simple hecho de tener que ver  
con la droga y los narcotraficantes.



**EL DAS PROSEGUIRÁ**  
su lucha frontal  
contra el narcotráfico  
y el terrorismo, dijo  
su director general,  
coronel Germán  
Gustavo Jaramillo  
Piedrahita. El DAS  
este año asestó  
duros golpes a  
las bandas de  
narcotraficantes  
en distintas  
regiones del país.  
**ANCOL**

El  
narcotrá-  
fico.



dice: Anden con Dios, caliense bien y  
buena provecho, pero sin darme lo necesario  
para el cuerpo. ¿de qué sirve eso? Pues lo  
las

tanto en nuestras vidas, ¿por qué no le  
este mismo momento?



Yo puedo contribuir en muchos cosas  
por ejemplo:

primero que todo respetar a mis padres.  
ser más amable con los demás, ser  
más solidario, ser muy buen compañero  
y respetando al manejo y ser unido  
para ~~ganar~~ la ~~del~~ s.º ~~logramos~~ la ~~lograr~~  
un poco la paz entre nosotros.



Para ver si lo logramos la  
Paz



Trabajo de Geografía.

Mien

Presentado a la profesora.

Atala Carpio Varón

Alumna

Luz mira Orozco f.

Elizabeth Peña.

Sneyder de Jesus Uribeles

Colegio cooperativo Rodrigo de Bastida.

Santamaría.

Grado 7º

Fecha. 9.30. 001

# Problemas de América del Sur

*Primer*

América del Sur se debate entre una serie de situaciones críticas, como son: la corrupción administrativa, el narcotráfico, la dificultad de mejorar la cobertura educativa y la calidad de la enseñanza lo urgente de dotar de una vivienda digna a numerosa población combatir la insalubridad, la desnutrición y mejorar el ingreso económico de la mayor parte de sus pobladores.

## Corrupción administrativa y narcotráfico:

En los últimos años varios países de América Latina (México, Brasil, Panamá, Ecuador, y Colombia) se han visto sorprendidos por crisis institucionales, como resultado de la irresponsabilidad y abuso del poder de algunos dirigentes políticos.

También ha habido turbulencias por causas del narcotráfico que busca el comercio ilícito de sustancias (cocaína, heroína, y otros estupefacientes) dañinas, no solo para quienes los consumen si no para toda la sociedad.

La poderosa organizaciones de los narcotráficos más conocidas como carteles de la droga han generado violencia e inestabilidad políticas en las sociedades que los enfrentan.

## La producción de Alimentos:

En 1986 disminuyó en un 5% sólo Argentina, Colombia, Chile, y Uruguay mantuvieron su producción al mismo ritmo que se mantuvo el crecimiento de la población Brasil, Bolivia, Ecuador, el Salvador y Nicaragua tuvieron una producción más baja que el índice demográfico este hecho preocupante agrava la crisis social y económica que vive América Latina

## Viviendas:

El déficit de viviendas y el deterioro de las que existen, es más grave en la ciudad que en el campo a pesar de las acciones que llevan a cabo los gobiernos para educar los servicios necesarios y construir barrios nuevos.

El problema no radica exclusivamente en la vivienda, para garantizar habitación aceptable y sana se requiere vías de acceso, acueducto, luz, alcantarillado y recolección de basuras. Dichos servicios resultan muy costosos cuando las ciudades se extienden y alejan de las áreas como solución al problema han empezado a construirse viviendas horizontales populares pero el hacinamiento que se da en ellas causa muchos problemas a sus habitantes.

### Desnutrición e insolubilidad:

Millones de niños en América se enfrentan con hombre cualquier enfermedad, que les afecte, fácilmente les quita la vida por ellos las tasas de mortalidad infantil <sup>en</sup> niños o niñas de 0 a 5 años son tan altas las enfermedades tropicales que cobran más vida son aquellas que se transmiten por vectores como el paludismo o la fiebre amarilla y las que se adquieren por el consumo de agua contaminada ya que contiene parásitos y producen diarrea estas últimas es mortal en casos de desnutrición.

Los problemas del hambre y de la subalimentación (medida en términos de consumo de calorías diarias inferior a 2500 por habitantes cifras considerada como el límite más bajo) ofrecen un cuadro dramático en América. Además la dieta de gran parte de la población es desequilibrada debido a que los alimentos que se consumen en algunos países son básicamente féculas y carbohidratos, con un componente escasos.



## Violencia:

Otros de los problemas que deben enfrentar los pueblos de Latinoamérica es la violencia hay diversas situaciones violentas que se generan en el interior de cada uno de los países y que afectan a la mayoría de la población en los últimos años este problema se ha agudizado se trata de expresiones organizadas que no respetan los derechos humanos algunas veces los motivos son políticos otras, se trata simplemente de delincuencia la cual crece cada día más. irrepudiando la vida. esta situación ha generalizado hechos como las desapariciones las torturas los ajuste de cuentas las matanzas colectivas, etc. actos reprobables hasta la saciedad. y que colocan a nuestros países en el primer orden dentro de la violencia de los derechos humanos.

## Polución:

El concepto de educación debe entenderse como la integración de tres elementos una formación intelectual y moral que prepare para la vida un trabajo que permita plasmar las capacidades creadoras del individuo y su sentido de convivencia dentro de la sociedad todo aquello que favorezca el progreso de la sociedad para encontrar en la vida que se comparte una dimensión social y trascendente es una meta educativa.

Que pasa con la educación en América Latina  
vivienola.

El crecimiento rápido de la población en las ciudades el desempleo y los bajos ingresos dificultan el acceso de un gran número de personas. ¿a qué?

AUTOEVALUACION

Realiza un análisis conciente de tu rendimiento académico teniendo en cuenta los siguientes ítems. Es su deber ser honesto

Asistencia			X		
Tolerancia					X
Responsabilidad entrega de trabajos					X
Disposición trabajos en clase				X	
Participación			X		
Respeto					X
Comportamiento disciplinario					X
Dedicación			X		
Argumentación en los temas	X				

Evalúa de 1 a 5. Según tu criterio X. 1 2 3 4 5

AUTOEVALUACION

Realiza un análisis conciente de tu rendimiento académico teniendo en cuenta los siguientes ítems. Es su deber ser honesto

Asistencia				X	
Tolerancia					X
Responsabilidad en la entrega de trabajos			X		
Disposición trabajos en clase			X		
Participación					X
Respeto					X
Comportamiento disciplinario					X
Dedicación			X		
Argumentación en los temas			X		

Evalúa de 1 a 5 según tu criterio X.

1 2 3 4 5

Carlos Araujo Muñoz



## AL AEROPUERTO SIMON BOLIVAR

## NEGATIVO

pero que todo es que  
podemos entrar a la  
oficina de meteorología  
no me puede mostrar  
la playa por cuestiones  
personales.

## POSITIVO

es que de una u otra  
forma me parece  
me la paze chivare hablan  
do con un señor que  
estaba allí  
y también tuvimos una buena  
comunicación.

## IMPORTANTE

Es que nos dimos cuenta  
de que las construcciones  
que están al rededor de  
la pista de vuelo de los  
aviones están mal ubi-  
cadas por que le daña el  
avión a los personas que  
vienen allí

Salida de campo al aeropuerto  
Simon BolivarPositivo

- por que nos recreamos
- Conocimos en vivo al Sr. Alvaro Carrón y a su familia
- Conocimos la ubicación del aeropuerto
- Compartimos nuestros observaciones

Negativo

- Comenzaron a molestarnos a las 11:00
- no entramos a la torre de control
- no entramos a la unidad de meteorología.

Lo interesante

- la fuerza que tienen las furias para elevar al avión

Grado 6

Mien

1. lee el siguiente poema

La luna en el agua.

Tres sabios con muy poquito seso  
creían que la luna era un queso

Un queso que flotaba en el río  
y quisieron pescarlo Dios mío

Los peses cantaban a la luna  
contemplando su mala fortuna,

No es un queso

¡Es la luna!

¡La luna!

¡La LUNA!

Los tres sabios creían que la luna era un queso.

Elabora un poema a la luna

¿Qué es para ti la luna?

Elabora un dibujo de la luna

En la luna no hay agua ni vegetación ni animales  
¿por qué?

Dibuja las fases de la luna.

¿Por qué será que las huellas grabadas en la luna  
pueden quedar allí para siempre? Justifica.

¿Qué has escuchado sobre los viajes a la luna?

¿Cómo te imaginas que es la temperatura en la luna?

Sabes por qué los cuerpos flotan en la luna?



# DE COLOMBIA

## ASPECTO FISICO

La parte fisica de Colombia es importante

Se basa en

El relieve

Su division es de

Las cordilleras

que son

- ▶ Cordillera Occidental
- ▶ Cordillera central
- ▶ Cordillera Oriental

4 Sierra nevada de Sta. Marta

- ▶ Montaña de la Guajana
- ▶ Sierra nevada de Sta. Marta

## ASPECTO ECONOMICO

Se basa en

PESCA

La pesca es una forma economica de ayudar al desarrollo del pais y tambien se basa en la mineria, en el carbon y en el petroleo

INDUSTRIA

es lo que se encarga de procesar los productos minerales y por eso es importante para el pais.

El porcentaje economico de Colombia es muy bajo porque el pais se beneficia de otros

## ASPECTO SOCIAL

En el aspecto social se destacan unos aspectos como

SALUD

VIVIENDA

EDUCACION

SERVICIOS PUBLICOS

DESEMPLEO

el desempleo es el problema más común en Colombia y por eso ha bajado en calidad y economía.

fiel del cepia  
otro trabajo cepia.  
Cuien se cepia.  
= Pique

## Taller #1

## Geografía 9º

Analiza y responde

1. ¿En qué consiste el diferendo COLOMBO-NICARAGUENSE?

2. ¿Cuál es la posición de Nicaragua? ¿Con qué argumentos sustenta esa posición?

3. ¿Cuál es la posición de Colombia? ¿Cómo y con qué defiende su posición?

4. ¿Cuál creen ustedes que tenga las razones para quedarse con la propiedad en disputa? ¿Por qué? Sustenta tu respuesta.

5. ¿Cuál sería la mejor forma de resolver la situación

Solución

1. R/. Fue un tratado que terminó Colombia y Nicaragua poniendo la soberanía que ejercía Colombia sobre el Archipiélago de San Andrés y Providencia y parte del territorio nicaragüense.

2. R/. La posición de Nicaragua sobre el debate tiene es el siguiente: que Nicaragua decía que el Archipiélago de San Andrés y Providencia les pertenecía porque hacía parte de su plataforma continental.   
 y que más

**ANEXO C****FOTOGRAFÍAS QUE EVIDENCIAN ALGUNAS ACTIVIDADES  
DESARROLLADAS DURANTE LA PRÁCTICA DOCENTE**



## Observación del video Origen del universo



Los estudiantes de 6° Grado .



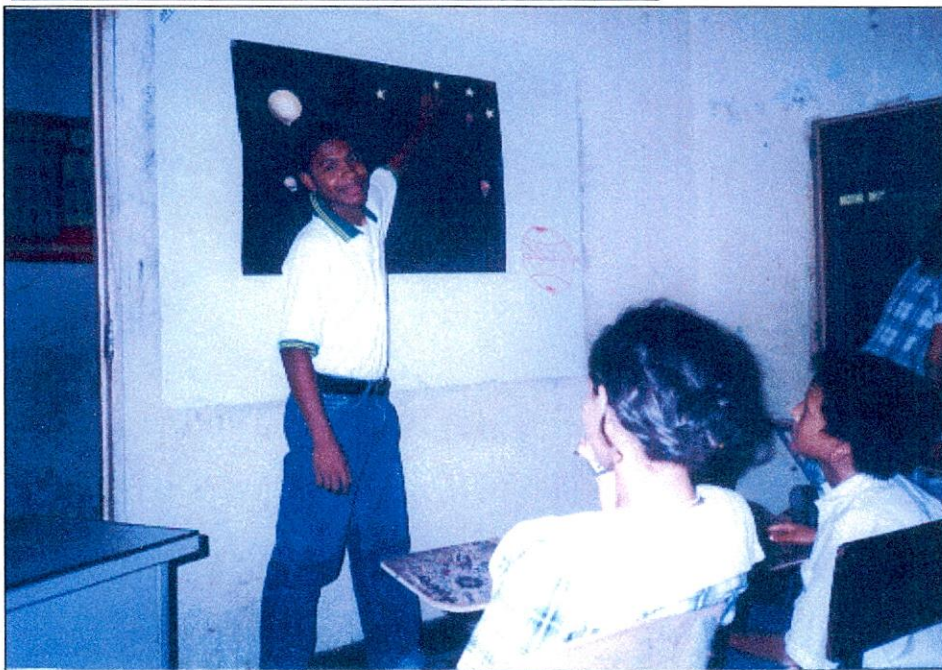
Atentos a las imágenes y explicaciones del video.







Evaluación  
"El Universo y  
Sistema Solar"



Los niños de 6° eligen el tema que van a sustentar.



## Elección del personero 2002



Desarrollo de las elecciones



Jurados de la mesa 01  
Padres de Familia y Docentes



## Realización de los escrutinios



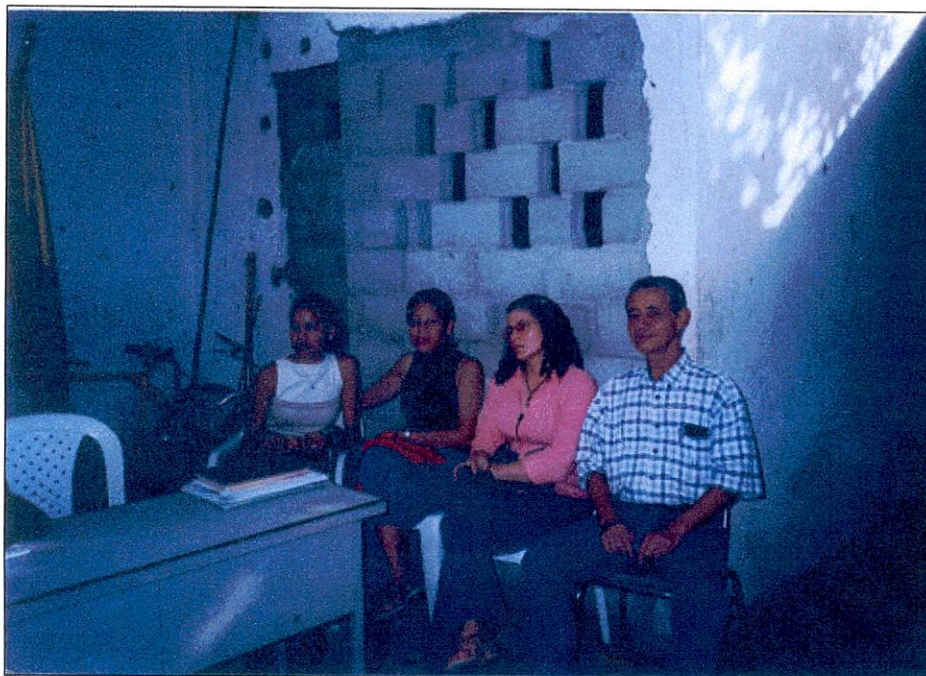
Acto Cívico "Día del Idioma"



Realizan una dramatización de una canción  
"Referente al Idioma"



## Acto Cívico "Día del Idioma"



Docentes de la Institución

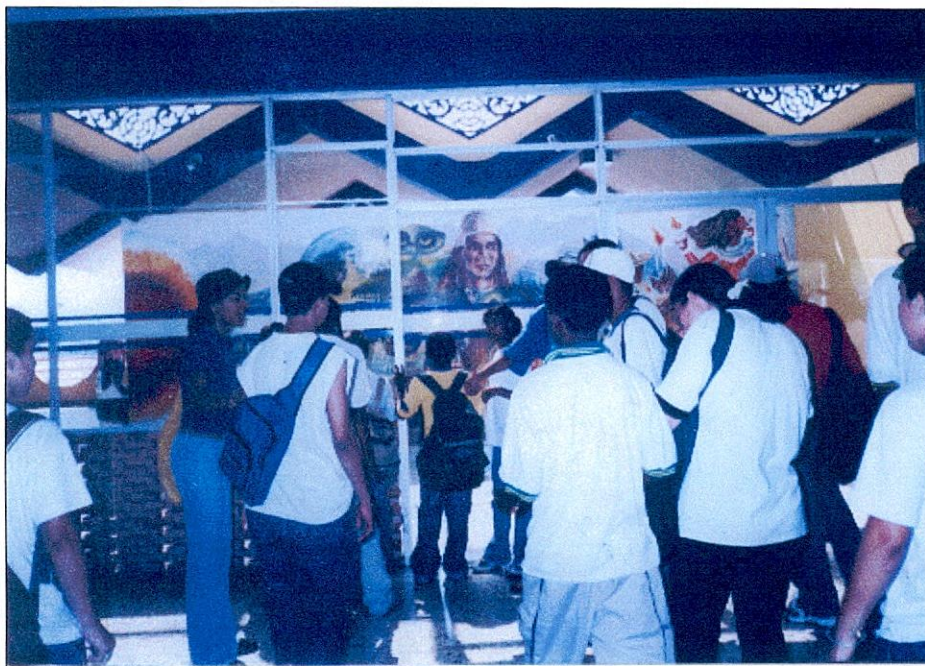


Representación obra literaria  
El túnel de Ernesto Sabato.



# Salida de campo

Visita al Aeropuerto Simón Bolívar



Recorriendo sus instalaciones



Atentos a las explicaciones del guía.





Explicación sobre la Contaminación del Mar.



Explicación sobre la Contaminación Auditiva.



Nos muestran los instrumentos con los que se mide el clima (barómetro, termómetro, veleta, psicómetro, etc)



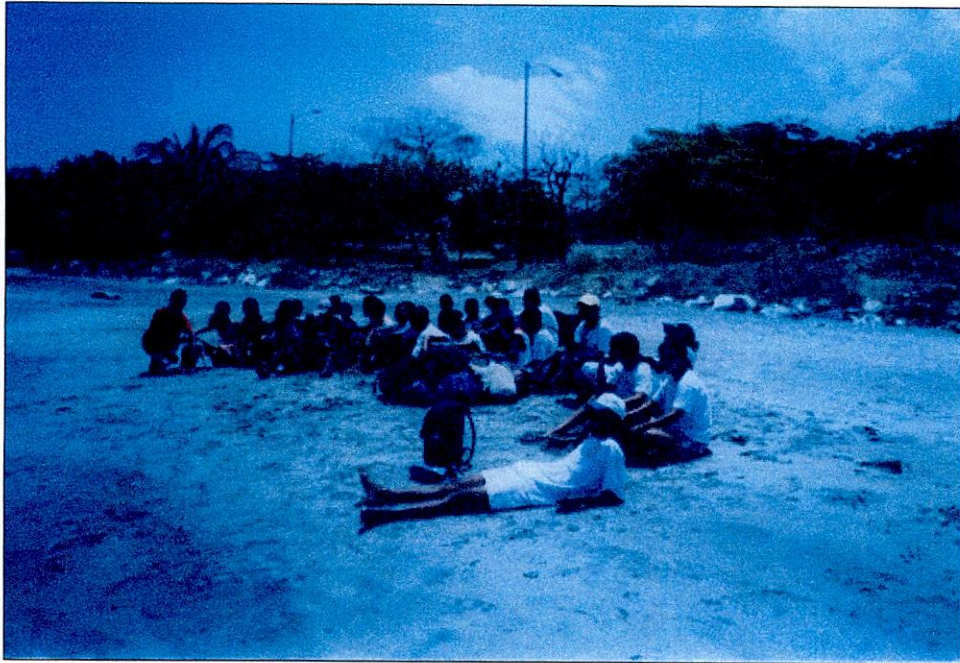
Integración y convivencia.



Disfrutamos conversando y conociéndonos  
Grupo de 6° y de 7°



Grupo de 9°, conversando comparten e intercambian  
ideas.



Evaluación de la experiencia vivida.



## **ANEXO D**

### **ESTRATEGIAS DESARROLLADAS DURANTE LA PRACTICA DOCENTE**



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA LIC. CIENCIAS SOCIALES

ENTREVISTA A DOCENTES

EXPERIENCIA LABORAL: 32 Años COLEGIO: Cooperativo Rodrigo de Bastidas  
SEXO: MASCULINO JORNADA: TARDE Y NOCTURNA  
ESCALAFÓN No.: OCTAVO FECHA: 15 - VI - 2001

1. ¿Qué es currículo?

Es la estructura básica de asignaturas de un  
programa de estudio. (PRIMARIA + SECUNDARIA - UNIVERSITARIA - ETC)

2. ¿Cuál es la importancia del currículo?

Es importante por varios aspectos:

1. Que puede determinar los diferentes enfoques de los planes de estudio.
2. Planificar los objetivos de los programas a corto, mediano y largo plazo.

3. ¿Cuáles son los elementos fundamentales del currículo?

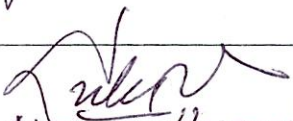
- Programas acordes a los sistemas económicos del estado.
- Planes de estudio

4. ¿Quiénes elaboran el currículo?

Los técnicos en planeación educativa  
del MEN. (Los gringos)

5. ¿Participó usted en la elaboración del PEI?

si. En todos los aspectos  
integrales.

  
LUIS ALFONSO HERNÁNDEZ A.

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES  
ENCUESTA PARA DOCENTES

FECHA Marzo. - 01

CIUDAD Sta. Rita

DOCENTE xxxxxx

COLEGIO C. L. de B.

AREA C. Sociales

\* DE QUE MANERA INFLUYE TU ENFOQUE CURRICULAR EN LOS ESTUDIANTES ?

*2/ incluye de una manera positiva ya que el busca la opinión de unos sujetos juzgados.*

\* COMO CREE USTED QUE DEBE SER EL CURRICULO, EL CUAL FACILITE EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE SUS ALUMNOS ?

*debe ser un currículo abierto y flexible que busque el buen desarrollo de la personalidad del individuo.*

\* MENCIONE TRES ALTERNATIVAS QUE CREA USTED POSIBILITEN EL PROCESO DE APRENDIZAJE ?

- Creatividad.*
- Trabajo en grupo o colectivo, para la investigación.*
- exposiciones para la construcción de clases.*

\* QUE HABILIDADES EL MAESTRO DEBE DESARROLLAR EN SUS ALUMNOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA ?

*habilidades, creativas, formadoras, que busquen la integración del colectivo.*

## Anexo #2

Universidad del Magdalena  
Facultad de Educación  
Programa Licenciatura en Ciencias Sociales

**ENCUESTA A DOCENTES**

Experiencia laboral \_\_\_\_\_ Colegio \_\_\_\_\_

Sexo \_\_\_\_\_ Jornada \_\_\_\_\_

Escalafón N° \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1. ¿Qué es pedagogía?

---

---

2. ¿Qué es un modelo pedagógico?

---

---

3. ¿Con cuál modelo pedagógico se identifica?

---

---

4. ¿Qué modelos pedagógicos conoce?

---

---

5. ¿Qué conoce sobre el modelo pedagógico constructivista?

---

---

5. ¿Qué piensa de ese modelo pedagógico?

---

---

---



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA LIC. CIENCIAS SOCIALES

ENTREVISTA A ESTUDIANTES

COLEGIO: Coop. Rod. Bastidas FECHA: 15-JUN-2001.  
JORNADA: TARDE SEXO: Masculino.  
GRADO: 11°.

1. ¿Qué concepto manejas sobre currículo?  
Todo lo que tiene que ver con la enseñanza en la institución o plantel educativo.
2. ¿Qué es el PEI?  
Es un Proyecto educativo Institucional. que consiste en llevar a el estudiante a mejorar y a realizar sus metas.
3. ¿Para qué le sirve el PEI a la Institución?  
Sirve para mejorar la educación de las instituciones y los proyectos educativos.
4. ¿Menciona algunos elementos que constituyen el PEI?  
el Manual de convivencia, los Docentes, la carga Académica, la historia del colegio, los derechos y deberos de Alumnos y Docentes.
5. ¿Conoces el PEI de la institución donde estudias?  
No lo conozco por que soy nuevo.

Universidad del Magdalena  
Facultad de Educación  
Programa Licenciatura en Ciencias Sociales

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Colegio \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_  
Jornada \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_  
Grado \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1. ¿cuál es el concepto que manejas de geografía?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Te gusta la forma como el profesor realiza la clase? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
porque? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿ Te gusta la forma como te evalúan? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
Porqué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Menciona algunas formas como te gustaría dar la clase de geografía

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿ Te gusta trabajar en grupos? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
Porque? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES

ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES

COLEGIO : Cooperativo Rodrigode Betica SEXO : femenino  
FECHA : Noviembre 1998 GRADO : 702

Estamos realizando una serie de encuestas con el objetivo de conocer el grado de aceptación aprendido por los alumnos del colegio en mención frente a la forma como son evaluados

1. Para ti la evaluación es :

a. Una necesidad Si

b. Un requisito Si

c. Una tortura no

d. Una actividad agradable Si

e. Otras Cosas ¿Cuáles? Por que cuando uno tiene una necesidad el profesor lo ayuda. Por que cuando uno recibe una tortura no me gusta. una actividad agradable es solo lo que uno va hacer

2. ¿De qué forma te evalúa tu docente?

a. Oral NO

b. Escrita Si

c. Grupal Si

d. Individual Si

e. Otras cosas ¿Cuáles? Por que uno oral le da miedo lo que va decir. Por que uno escrito sabe lo que va hacer. Por que uno mientras que esta grupal el compañero lo ayuda

3. Te gusta la forma como eres evaluado?

Si X

No

¿Porqué? Si me gusta por en ese momento uno por que mientras que uno este haciendo una previa escrita se le puede grabar lo que uno este haciendo

4. ¿De qué forma te gustaría ser evaluado?

me gustaria ser evaluado via previa siempre me gusta escrita hacerlo esta escrita



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES

ENCUESTA A ESTUDIANTES

COLEGIO: C.P. A. Bostida SEXO : Femenino  
GRADO : 10 A FECHA : Nov 2000

1. ¿Te gusta cómo te explican las clases de Ciencia Sociales?

Si X

No ---

Porqué?

Por que me gusta el Profesor

2. ¿Cómo te gustaría que te dieran las clases de Ciencia Sociales? Explica

Que el Profesor me explicara  
con glos

3. ¿Te gustan las clases de Ciencias Sociales?

Si ---

No X

Porqué?

Por que no quiero saber  
la historia de nadie

4. ¿Consideras que las clases de Ciencias Sociales pueden cambiar ; de dejar de ser aburridas para convertirse en clases agradables?

Si ---

No X

Porqué?

**COLEGIO COOPERATIVO RODRIGO DE BASTIDAS**

**JORNADA TARDE**

**PREPARADOR**

**ATALA M. CARPIO VARON**

**VIII SEMESTRE**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES**

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN**

**SANTA MARTA D.T.C.H.**

**2001**

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**SEMINARIO, DE VALIDACIÓN VIII SEMESTRE**

Atala M. Carpio Varón

Nombre del Proyecto : Unidad # III

Aspectos físicos, humanos y socioeconómicos de América del Sur

Septiembre 11 – Octubre

**Ejes temáticos :**

**\* Aspecto físico :**

- Posición astronómica y geográfica
- Clima
- Hidrografía
- División geográfica

**\* Aspecto humano y cultural :**

- Demografía
- Población
- Religión
- Aspecto político y socioeconómico



### **Logros :**

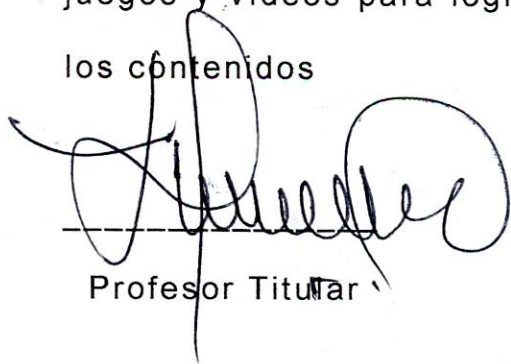
- Reconocer a la geografía y a las disciplinas que la integran, como parte de una organización de territorio que basa sus procesos geográficos en lo político, económico , jurídico y cultural.
- Realizará actividades que le permitan analizar , interpretar y criticar las alternativas necesarias para resolver problemas geográficos de América del Sur.

### **Indicadores de logros**

- Reconoce la importancia de la geografía y las disciplinas que la integran
- Desarrolla ejercicios de observación, análisis, interpretación y crítica ante las diversas alternativas necesarias para resolver problemas de carácter geográfico de América del Sur.

### **Descripción**

Se realizarán exposiciones, mesa redonda , talleres, guías, juegos y vídeos para lograr así la conceptualización precisa de los contenidos



Profesor Titular

## **PLAN DE CLASES # 1 2001**

### **UNIDAD # III 6 horas**

Aspectos físicos, humanos y socioeconómicos de América del Sur

Septiembre 11 al 25

#### **Ejes temáticos**

##### **\* Aspecto físico:**

- Posición astronómica y geográfica
- Clima e hidrografía
- División geográfica

##### **Logros :**

- Reconocer la importancia de la posición astronómica y geográfica de América del Sur
- Realizar actividades grupales que le permitan ubicar aspectos generales de la posición astronómica y geográfica de América del sur
- Conocer las principales características del clima e hidrografía de América del sur, al igual que su división geográfica.

**Ser :**

Analítico, recursivo, tolerante, colaborador, crítico, responsable, exigente al momento de adquirir su conocimiento

**Saber :**

Expresar su ideas y escuchar la opinión de sus compañeros

**Hacer:**

Debe hacer trabajos junto con sus compañeros que le permitan adquirir sus conocimientos .

**Estrategias metodológicas :**

Para desarrollar estas clases la estrategia a utilizar será el trabajo grupal, teniendo en cuenta el desempeño individual de cada alumno.

Estrategias como , talleres, mesa redonda, actividades creativas

**Recursos :**

Libro guía, fotocopias, mapas, guías , material didáctico

**Evaluaciones:**

Se evaluará por medio de competencias, donde el alumno desarrollará sus capacidades interpretativas, argumentativas y propositivas.



**Procedimiento :**

Se partirá de la recolección de la información, de los preconceptos que posee el educando, luego se les pide que formen grupos de 3 estudiantes según su afinidad. Posteriormente se les entregan unas guías para que las lean e interpreten. Darán sus opiniones acerca del contenido intercambiaremos ideas , dudas , conceptos y finalmente desarrollarán un taller .

**Observaciones :**

La clase no se realizó el día que estaba programada. Sugerencia del profesor titular ( Felix Herrera) ¡, realizamos otra actividad; revisé cuadernos , mapas y una consulta que les dijo el profesor.

11 de Septiembre de 2001



---

Profesor Titular

**Nota:** La clase fue desarrollada el 18 de Septiembre

**\* Observaciones:**

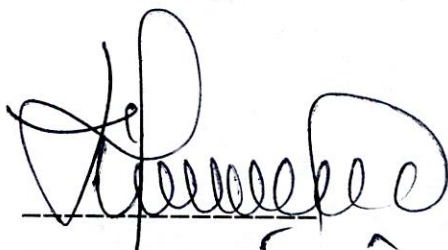
los estudiantes son un grupo dócil .

Dos de los estudiantes más inquietos y molestos durante la clase , son los más participativos y atentos a la hora de socializar e intercambiar ideas.

Al reunirse en grupos según su afinidad la mayoría un 90% se conformaron en grupos de su mismo sexo. ( solo niñas, sólo niños) ¿Porqué?

R/ Así trabajamos mejor seño.

18 de Septiembre de 2001



---

Profesor Titular

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**SEMINARIO, DE VALIDACIÓN VIII SEMESTRE**

Atala M. Carpio Varón

Nombre del Proyecto : Unidad # IV

Aspectos físicos, humanos , políticos y socioeconómicos de  
América Anglosajona

13 al 27 de Noviembre

**Ejes temáticos.**

**\* Aspectos físicos y humanos:**

- Relieve
- Clima e hidrografía
- Población

**\* Aspecto económico**

- Sector primario
- Sector secundario
- Sector terciario

**\* Aspecto político**

- Organización política de Canadá
- Organización política de los Estados Unidos



**Logros :**

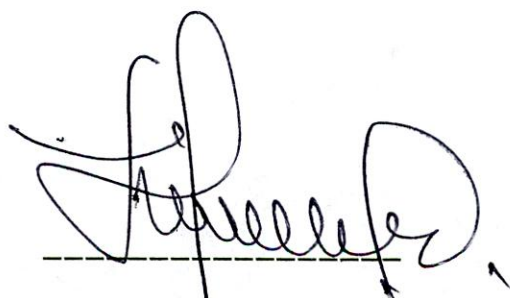
- Conocer la problemática política, económica y social de los países de América Anglosajona
- Reconocer las características del medio físico de América Anglosajona

**Indicadores de logros :**

- Investiga sobre la problemática política actual de los diferentes países que conforman a América Anglosajona
- Reconoce las características del medio físico en las distintas regiones geográficas de América Anglosajona

**Descripción :**

Se realizaron talleres , plenarias, dramatizaciones, cuentos , poesías , talleres, plenarias, mesa redonda y actividades lúdicas y creativas.



---

Profesor Titular



## **PLAN DE CLASES #2**

### **UNIDAD # III 6 horas**

Octubre 2 al 23

#### **Ejes temáticos**

##### **\* Aspecto humano y cultural**

- Demografía
- Población
- Religión
- Aspecto político y socioeconómico

#### **Logros :**

- Reconocer la importancia que tiene el aspecto económico, humano y cultural de América del Sur para el mundo.
- Analizar y conocer los aspectos socioeconómico de América del Sur.

#### **Indicadores de logros:**

- Conocer la importancia que desempeña América del Sur para el resto del mundo
- Reflexiona y participa en la construcción de los principales aspectos socioeconómicos de América del Sur
- Propone posibles soluciones para los principales conflictos en América del Sur

**Ser:**

Investigativo, participativo, colaborador

**Saber:**

Debe saber diferenciar aspectos políticos, sociales y económicos de América del Sur

**Hacer :**

Trabajos de investigación , no sólo de lo visto en clases, sino de integrarse más en buscar e investigar para adquirir un mejor conocimiento.

**Estrategias metodológicas:**

Trabajos grupales, plenarias, socialización de la mismas, trabajos de consulta e investigación, mesa redonda, philiss 66, etc.

**Recursos :**

Carteleras, afiches, videos, material didáctico, periódicos, revistas, noticieros.



**Evaluación:**

Se evaluará por medio de las competencias , interpretativa, argumentativa y propositiva donde el alumno deberá investigarlas de forma natural y precisa.

**Procedimientos**

Para el desarrollo de este plan de clases se realizaron guías creativas donde el alumno pueda de forma natural y anímica adquirir mejor su conocimiento

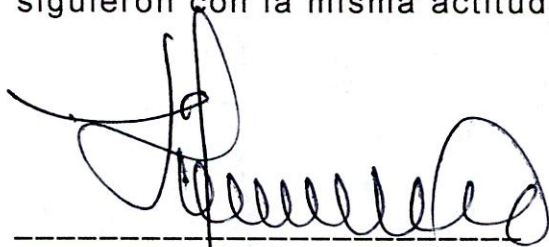
Talleres de conocimiento

Actividades creativas como ( noticieros, dramas, cuentos, etc)

**Observaciones:**

En el grupo los estudiantes ; al desarrollar la plenaria son pocos participativos, se cohiben de dar sus opiniones y expresar lo que saben.

Participan siempre los mismos, me tocó pedir la opinión de algunos , sin embargo esto no fue suficiente porque algunos siguieron con la misma actitud de no participar en clases.



---

Profesor Titular

## **PLAN DE CLASES # 3**

### **UNIDAD IV 2 horas Noviembre**

13 de 2001

Aspectos físicos, humanos, políticos y socioeconómicos de América Anglosajona.

#### **Ejes temáticos**

##### **\*Aspecto físico y humano**

- Relieve
- Clima e hidrografía
- Población

#### **Logros**

- Identificar las principales cuencas hidrográficas de América Anglosajona y su importancia en el desarrollo económico de la región
- Analizar los factores y elementos que modifican el clima de Norteamérica y precisar los tipos de climas existentes
- Determinar los grupos étnicos que conforman la población

#### **Indicadores de logros**

- Conoce las principales cuencas hidrográficas de América Anglosajona y su importancia económica para la región ,

identifica los factores que modifican el clima , al igual que los elementos.

- Reconoce con facilidad cada uno de los grupos étnicos que conforman la población anglosajona

### **Ser**

Reflexivo, analítico y crítico en la búsqueda de su propio conocimiento

### **Saber**

Diferenciar entre lo conocido y lo nuevo a conocer. De igual forma debe saberlo relacionar con la realidad actual.

### **Hacer**

Investigaciones y profundización de los contenidos

### **Estrategias metodológicas**

Se realizaron trabajos grupales de consulta e investigación, talleres plenarias y socialización de los mismos

### **Recursos**

Material didáctico

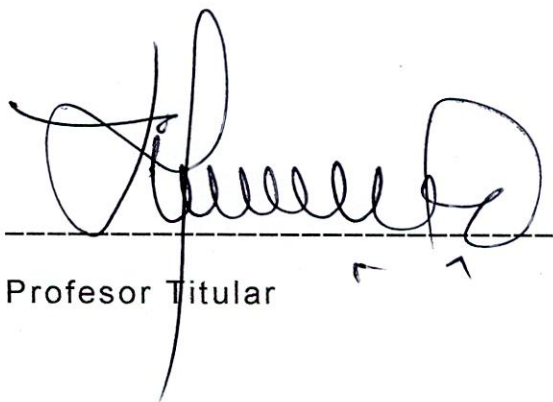


## **Evaluación**

Por medio de competencias. El alumno debe estar en capacidad de interpretar lo que está conociendo. De igual forma debe argumentar con base en lo adquirido y proponer posibles soluciones a los problemas presentados ya sea en clases o en su realidad social.

## **Observaciones**

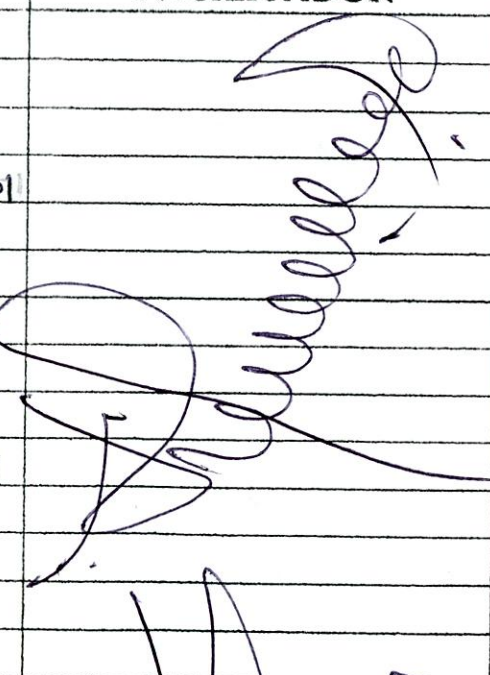
Los estudiantes que pasaron a realizar las exposiciones, estaban muy nerviosos, por que no están acostumbrados a hacerlo, puesto , que quien les explicaba y exponía era el profesor de área. Presentan así casi que el 98% dificultades para enfrentarse al público y para explicar el tema, tocó hacer refuerzos mediante talleres.

A handwritten signature in black ink, consisting of a large initial 'A' followed by several loops and a final flourish, written over a horizontal dashed line.

Profesor Titular

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA  
ACOMPANAMIENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

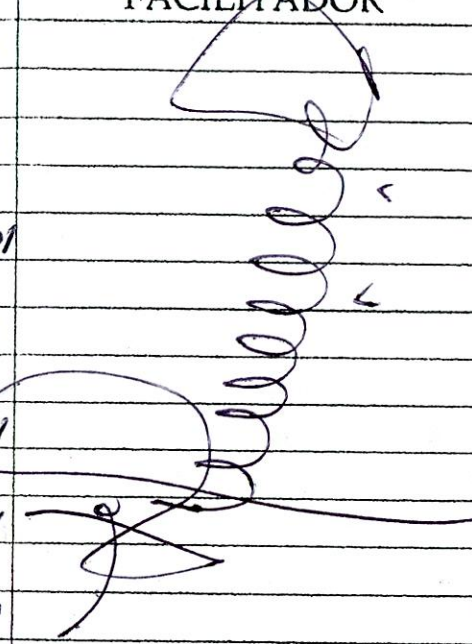
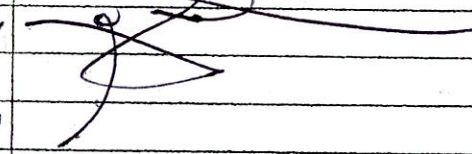
COLEGIO Cooperativo Rodrigo de Bastidas ASIGNATURA Geografía  
 NOMBRE DEL PROYECTO Estrategias Metodológicas que faciliten los procesos de enseñanza y aprendizaje  
 PROFESOR ASESOR DE PROYECTO Pedro Granados ALUMNO Alala M. Carpio Varón  
 PROFESOR FACILITADOR Felix Herrera GRADO Septimo (7)

TEMA	HORAS DICTADAS	FECHA	FIRMA DEL PROFESOR FACILITADOR
Preparación del día cultural alusivo "20 de julio - 7 de agosto"	4 horas	Agost 17 al 29	
Izada de bandera. Día cultural "20 de julio - 7 de agosto"	4 1/2 horas	Agost 30 2001	
Revisión de Cuadernos y consulta	2 horas	Sep 11 2001	
Evaluación de Centro America	2 horas	Sep 18 2001	
Taller. P Astronomica y geografica de America del sur	2 horas		
Exposiciones clima e hidrografia	2 horas	Sep 25 2001	
Exposiciones Division geografi- ca de A. S. y Debate sobre los principales problemas de America Latina	3 horas	Oct 2 2001	
		oct 9 2001	



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA  
ACOMPAÑAMIENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

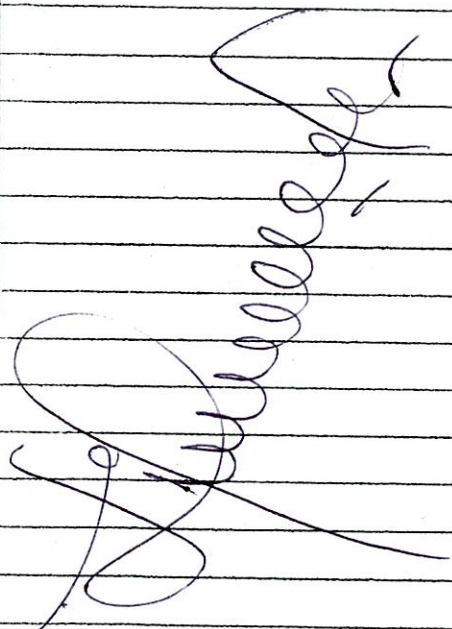
COLEGIO Cooperativo Rodrigo de Bastidas ASIGNATURA Geografía  
 NOMBRE DEL PROYECTO Estrategias Metodológicas que faciliten los procesos de enseñanza y aprendizaje  
 PROFESOR ASESOR DE PROYECTO Pedro Granados ALUMNO Atala M. Carpio  
 PROFESOR FACILITADOR Felix Hennera GRADO (7) Séptimo

TEMA	HORAS DICTADAS	FECHA	FIRMA DEL PROFESOR FACILITADOR
taller - Población	2 horas	Oct 16 2001	
taller - Calidad de vida	2 horas	Oct 23 2001	
Acto cívico Alusivo "12 Oct"	4 horas	Oct 30 2001	
Descubrimiento de America - Día de la raza			
Mesa redonda America	2 horas	Nov 6 2001	
Anglosajona lectura (debatimos)			
Sustentación por grupos Relieve	2 horas	Nov 13 2001	
clima, hidrografía, Economía etc			
Refuerzos	2 horas	Nov 20 2001	
Recuperación	8 horas.	Nov 22 2001	



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA  
ACOMPANAMIENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

COLEGIO Cooperativo Rodrigo de Bastidas ASIGNATURA Historia  
 NOMBRE DEL PROYECTO Estrategias Metodologicas q' faciliten los procesos de enseñanza y aprendizaje  
 PROFESOR ASESOR DE PROYECTO Pedro Granados ALUMNO Atala M Carpio Varón  
 PROFESOR FACILITADOR Felix Herrera GRADO Septimo (7)

TEMA	HORAS DICTADAS	FECHA	FIRMA DEL PROFESOR FACILITADOR
Visita a la Universidad del Magdalena (Experiencias)	4 horas	Sep 12 2001	
Lectura-Debate-principales acontesimientos del siglo XVIII en Europa	2 horas	Sep 19 2001	
Lectura-participación- Los dere- chos del hombre y el ciudadano R. F	2 horas	Sep 26 2001	
Concurso independencia de los Estados Unidos	2 horas	Oct 3 2001	
Debate independencia de los estados Unidos	2 horas	Oct 10 2001	
Taller independencia de las colonias Españolas	2 horas	Oct 17 2001	
Exposición Primera Guerra Mundial	2 horas	Oct 24 2001	

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA  
ACOMPANAMIENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

COLEGIO Cooperativo Rodrigo de Bastidas ASIGNATURA Historia  
NOMBRE DEL PROYECTO Estrategias Metodologicas q' faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje c.  
PROFESOR ASESOR DE PROYECTO ~~Felix Henares~~ Pedro Granados ALUMNO Alvaro M. Corpio Varón  
PROFESOR FACILITADOR Felix Henares. GRADO Septimo (7)

[illegible]



SEPTIEMBRE OCTUBRE NOVIEMBRE DICIEMBRE

	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25
1 ACOSTA ORLANDO JOSE	+	•	+	+	•	•	+	•	•	•	+					
2 ARAUJO NUÑEZ AURA	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					
3 ATENCIO GONZALES CARLES JAVIER	+	+	+	+	•	•	+	•	•	•	•					
4 <del>BEAUSANT ESCOBAR JUANITA PATRICIA</del>																
5 <del>LOPEZ GARCIA JOSE ARMANDO</del>																
6 ESCALONA HENRIQUEZ VICTOR ALFONSO	•	•	•	•	•	•	+	•	•	•	•					
7 <del>TECARRAN DE CARRANZA JAVIER</del>																
8 FERNANDEZ PULIDO SANDRA PATRICIA	•	•	+	•	+	•	+	•	•	+	•					
9 GARCIA GUTIERRES KELLY MARIELA	•	•	•	•	•	+	•	•	•	•	•					
10 GUERRA ROBLES BRAYAN EUSEBIO	+	+	•	•	•	+	+	•	•	•	•					
11 ORATO GARCIA SHIRLEY PATRICIA	•	•	+	•	•	•	•	•	•	•	•					
12 MARTINEZ CARRANZA JENNY JOSE	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					
13 MARTINEZ CARRANZA SEOVANI JOSUE	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					
14 MARTINEZ CARRANZA MIGUEL JOSE	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					
15 MENDOZA MEDINA LINA ALEXANDRA	•	+	•	•	•	•	•	•	•	•	•					
16 MORON BERMUDEZ LORENA	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					
17 MOVILLA SAMPER GUSTAVO ADOLFO	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					
18 NARVAEZ FONTALVO LEIDIS	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					
19 NOYA BERMUDEZ MAURICIO ESTEBAN	•	•	•	+	•	•	+	•	•	+	•					
20 ORATE RODRIGUEZ CRISTINA ISABEL	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					
21 OROZCO FANDINO LUZ MIRA	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					
22 OROZCO SANCHEZ JOSE MIGUEL	•	•	•	•	+	•	•	•	•	•	•					
23 OSPINO LOBO DIANA PATRICIA	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					
24 OYOLA MARTINEZ JOSE RAUL	•	•	•	+	•	•	•	•	•	•	+					
25 PEÑA ORTIZ JENIFER PAOLA	•	+	+	•	•	•	•	•	•	•	•					
26 PEÑA OSPINO ELIZABETH MARIA	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					
27 PITRE ARAQUE JONATHAN	+	•	•	•	•	•	•	•	•	+	•					
28 SAMPER ARRIETA ROSA ESTHER	•	+	•	•	•	•	•	•	•	+	•					
29 SUAREZ OSPINO LUIS ARMANDO	•	•	+	•	•	•	+	•	•	+	•					
30 URUELES REYES SNEYDER DE JESUS	•	•	+	•	•	•	•	•	•	•	•					

CONTROL DE ASISTENCIA 2001

AREA GEOGRAFIA

GRADO SEPTIMO



PROGRAMACIÓN DE ASIGNATURA 2002					
GRADO 9º		COLEGIO COOPERATIVO RODRIGO DE BASTIDAS		UNIDAD # 1	
AREA: CIENCIAS SOCIALES		PROFESOR TUTOR: FELIX HERRERA		MES: FEBRERO	
ASIGNATURA: GEOGRAFÍA		PROFESOR SOCIALIZADOR : ATALA CARPIO VARÓN		TIEMPO PREVISTO: 16 HORAS	
NOMBRE DE LA UNIDAD: GENERALIDADES DEL TERRITORIO COLOMBIANO				TIEMPO EMPLEADO	
TEMA	LOGROS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	FIRMA
<input type="checkbox"/> Colombia en el mundo Posición Geográfica Posición Astronómica Fronteras	<ul style="list-style-type: none"><li>* Determina la división político administrativa de Colombia</li><li>* Reconoce la posición geográfica y astronómica de Colombia en América y en el mundo</li><li>* Ubica el territorio nacional señalando las ventajas y desventajas de su posición geográfica</li><li>* Analiza los principales problemas fronterizos que tiene Colombia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Taller "Colombia en el mundo y en América"</li><li>* Realización de mapas</li><li>* Plenaria "Reflexiones sobre los principales conflictos fronterizos"</li><li>* Dramatización sobre el conflicto Colombo - Nicaragüense</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>*Block sin rayas</li><li>*Talleres</li><li>*Fotocopias</li><li>*Icopor</li><li>*Témpera</li><li>*Colores</li><li>*Libros</li><li>*Disfraces</li><li>*Triple</li><li>*Cartulina</li><li>*Pasajes</li><li>*Lapiceros</li><li>*Carteleras</li><li>*Mapas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>*Participación</li><li>*Argumentación</li><li>*Responsabilidad</li><li>*Exposiciones</li><li>*Asimilación</li><li>*Proposición</li><li>*Análisis</li><li>*Trabajos grupales</li><li>*Interpretación</li></ul>	
<input type="checkbox"/> Distribución de espacios Aéreos, Marítimos, Terrestres	<ul style="list-style-type: none"><li>*Reconoce el espacio aéreo, marítimo y terrestre de Colombia</li><li>*Analiza las ventajas y desventajas que tienen para Colombia estos espacios</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>*Visita al aeropuerto Simón Bolívar</li><li>*Visita al puerto de Santa Marta</li><li>*Lectura afianzamiento de los conocimientos</li><li>*Socialización</li></ul>			

PROGRAMACIÓN DE ASIGNATURA 2002					
GRADO 9º		COLEGIO COOPERATIVO RODRIGO DE BASTIDAS		UNIDAD # 2	
AREA: CIENCIAS SOCIALES		PROFESOR TUTOR: FELIX HERRERA		MES: ABRIL	
ASIGNATURA: GEOGRAFÍA		PROFESOR SOCIALIZADOR : ATALA CARPIO VARÓN		TIEMPO PREVISTO: 20HORAS	
NOMBRE DE LA UNIDAD: FUNDAMENTOS GEOGRÁFICOS DE COLOMBIA				TIEMPO EMPLEADO	
TEMA	LOGROS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	FIRMA
<input type="checkbox"/> Relieve Cordilleras Serranías Accidentes Costas Volcanes	*Diferencia los tipos de relieve que posee Colombia *Reconoce la división geográfica de Colombia	*Visita a Taganga costas Relieve Hidrografía  * Presentación de el video "Colombia Viva"	*Triple *Catón *Témperas *Cartulinas *Colores *Papeles *Televisor *VHS *Video *Colbón *Siliconas *Libros *Guías *Lapiceros *Block *Carteleros *Mapas	*Puntualidad *Dedicación *Participación *Análisis *Responsabilidad *Ensayo sobre el video de Colombia Viva *Evaluación Oral y Socializada *Claridad de conceptos *Comparaciones	
<input type="checkbox"/> Hidrografía Ríos Mares Espejos de aguas Aguas subterráneas	*Identifica la importancia de los ríos en el plano económico y social	*Taller "Estructura fisiográfica de Colombia"  *Socializaciones			
<input type="checkbox"/> Clima Factores que modifican el clima Temperatura Pisos térmicos Precipitaciones Vientos Regiones climáticas Cuenca pacífico Cuenca caribe Cuenca orinoquía Cuenca amazónica	* determinar la influencia existente entre clima, relieve e hidrografía * Identifica el aspecto sociopolítico y cultural de las regiones geográficas de Colombia	*Maquetas  *Lecturas  *Taller "Conceptos Básicos"  *Exposiciones			



PROGRAMACIÓN DE ASIGNATURA 2002					
GRADO 9°		COLEGIO COOPERATIVO RODRIGO DE BASTIDAS		UNIDAD # 3	
AREA: CIENCIAS SOCIALES		PROFESOR TUTOR: FELIX HERRERA		MES: FEBRERO	
ASIGNATURA: GEOGRAFÍA		PROFESOR SOCIALIZADOR : ATALA CARPIO VARÓN		TIEMPO PREVISTO: 16 HORAS	
NOMBRE DE LA UNIDAD: FUNDAMENTOS ECONÓMICOS DE COLOMBIA				TIEMPO EMPLEADO	
TEMA	LOGROS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	FIRMA
<input type="checkbox"/> Economía Colombiana  Agricultura  Ganadería  Minería  Petróleo  Carbón  Pesca  Bosques y maderas finas  Narcotráfico	<p>*Analiza la importancia del espacio geográfico en la economía</p> <p>*Identifica los distintos sectores económicos : (primario, secundario, terciario)</p> <p>*Determina el factor preponderante de nuestra economía</p> <p>*Analiza el papel de las exportaciones en la economía</p> <p>*Identifica los productos que hacen parte de la economía subterránea en el país</p>	<p>*Exposiciones</p> <p>*Talleres</p> <p>*Salida al Cerrejón zona norte</p> <p>*Visita a la biblioteca Luis Carlos Arango</p>	<p>*Carteleras</p> <p>*Mapas</p> <p>*Fotos</p> <p>*Afiches</p> <p>*Maquetas</p> <p>*Block</p> <p>*Pasajes</p>	<p>*Participación</p> <p>*Responsabilidad</p> <p>*Asimilación</p> <p>*Análisis</p> <p>*Comparaciones</p> <p>*Argumentaciones</p> <p>*Proposiciones</p> <p>*Desenvolvimiento</p>	



PROGRAMACIÓN DE ASIGNATURA 2002						
GRADO 6º		COLEGIO COOPERATIVO RODRIGO DE BASTIDAS		UNIDAD # 1		
AREA: CIENCIAS SOCIALES		PROFESOR TUTOR: FELIX HERRERA		MES:		
ASIGNATURA: GEOGRAFÍA		PROFESOR SOCIALIZADOR : ATALA CARPIO VARÓN		TIEMPO PREVISTO: 8 HORAS		
NOMBRE DE LA UNIDAD: CONOCIENDO A NUESTRO PLANETA				TIEMPO EMPLEADO		
TEMA	LOGROS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	FIRMA	
<input type="checkbox"/> Origen de la tierra	*Analiza las diversas teorías sobre el origen, evolución y forma de la tierra	*Elaborar en icopor, cartón o triple el universo destacando la posición	*Cartón *Alambre *Triple *Icopor	*Responsabilidad *Participación *Análisis *Reflexión		
<input type="checkbox"/> Forma de la tierra	*Realiza representaciones de las dimensiones de la tierra	*Elaborar maquetas de Universo Meridianos Paralelos Tierra	*Cartulina	*Proposición		
<input type="checkbox"/> Dimensiones de la tierra			*Mapas	*Evaluación		
<input type="checkbox"/> Meridianos y Paralelos	*Establece ubicaciones según las coordenadas geográficas		*Globo terráqueo	Oral y Socializada		
Composición de la tierra	*Diferencia en gráficas las distintas capas que conforman la tierra		*Block	*Capacidad de asimilación		
			*Témperas			
<input type="checkbox"/> Movimientos de la tierra y sus consecuencias	*Identifica los fenómenos y hechos resultantes de los movimientos de la tierra	*Video Origen y evolución del Universo.	*Colores *colbón			
<input type="checkbox"/> Estructura de la tierra Distribución de la tierra, el aire y agua en el planeta	*Establece relaciones en la distribución de la tierra					

**PROGRAMACIÓN DE ASIGNATURA 2002**

PROGRAMACIÓN DE ASIGNATURA 2002					
GRADO 6º		COLEGIO COOPERATIVO RODRIGO DE BASTIDAS		UNIDAD # 2	
AREA: CIENCIAS SOCIALES		PROFESOR TUTOR: FELIX HERRERA		MES:	
ASIGNATURA: GEOGRAFÍA		PROFESOR SOCIALIZADOR : ATALA CARPIO VARÓN		TIEMPO PREVISTO:	
NOMBRE DE LA UNIDAD: GEOGRAFÍA DE COLOMBIA				TIEMPO EMPLEADO	
TEMA	LOGROS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	FIRMA
<input type="checkbox"/> Posición de Colombia en la superficie terrestre	*Identifica la posición de Colombia en el globo	*Elaboración de mapas y maquetas	*Cartón *Libros *Cartulinas	*Dedicación *Capacidad para hacer representaciones	
<input type="checkbox"/> Ventajas y desventajas de la posición geográfica de Colombia	*Analiza las ventajas y desventajas de la posición astronómica de Colombia	*Ensayo sobre conflictos fronterizos	*Plástico *Icopor *Plastilina	*Comprensión y análisis de conflictos políticos	
<input type="checkbox"/> Fronteras	*Determina la configuración del territorio nacional	*Lecturas *Talleres	*Barro *Témperas *Colores *Colbón *Muñecos	*Evaluación Escrita y Oral *Cumplimiento *Proposición *Respeto	
<input type="checkbox"/> División geográfica y política de Colombia	*Reconoce los conflictos fronterizos de Colombia				

**PROGRAMACIÓN DE ASIGNATURA 2002**

<b>GRADO 6º</b>	<b>COLEGIO COOPERATIVO RODRIGO DE BASTIDAS</b>	<b>UNIDAD # 3</b>
<b>AREA: CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>PROFESOR TUTOR: FELIX HERRERA</b>	<b>MES:</b>
<b>ASIGNATURA: GEOGRAFÍA</b>	<b>PROFESOR SOCIALIZADOR : ATALA CARPIO VARÓN</b>	<b>TIEMPO PREVISTO:</b>
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD: REGIONES GEOGRÁFICAS Y ECONÓMICAS DE COLOMBIA</b>		<b>TIEMPO EMPLEADO</b>

TEMA	LOGROS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	FIRMA
<input type="checkbox"/> Regiones Geográficas de Colombia  * Llanura del Caribe * Costa Pacífica * Región Andina * Región Amazónica * Región Orinoquía  <input type="checkbox"/> Economía de Colombia  * Productos básicos de la economía de Colombia * Sectores económicos	*Analiza la regionalización del territorio nacional  *Identifica la división política de cada región  *Reconoce los aspectos socioculturales y económicos de cada región  *Identifica cuales son los principales productos de la economía nacional  *Reconoce el sector más explotado y la clase de economía que posee el país	*Exposiciones *Dramatizaciones *Lecturas *Maquetas *Visita al puerto de Santa Marta.	*Fotos *Libros *Guías *Afiches *Carteleras *Maquetas *Plastilinas *Barro *Papel *Témperas	*Interpretación *Análisis *Argumentación *Respeto *Puntualidad *Responsabilidad *Dedicación *Coherencia y relación de conceptos y sitios *Proposición	

026004

